جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري

The Role of School Principals in Activating the Partnership Between the Ministry of Social Development and the Ministry of Education to Support Students in Centers Without Family Support

إعداد

حمزة محمد نمر رباع

إشراف

الدكتور عمر علي الرفايعه

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2024

تفويض

أنا **حمزة محمد نمر رباع**، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: حمزة محمد نمر رباع.

التاريخ: 21 / 1 / 2024.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـــ: **دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.**

للباحث: حمزة محمد نمر رباع.

وأجيزت بتاريخ: 21 / 1 / 2021.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. عمر علي الرفايعه	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
د. ذكريات جبريل القرالة	عضواً من داخل الجامعة ورئيسا	جامعة الشرق الأوسط	
د. كاظم عادل الغول	عضواً من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. عبدالله محمد أبو تينه	عضواً من خارج الجامعة	جامعة قطر/ دولة قطر	

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك...

لا تجيد كلماتي ولا عباراتي وصف ما بداخلي من شكر وعرفان وامتنان، لصاحب العلم والأخلاق الدكتور **عمر علي الرفايعه**، على ما قدمه لي من وقت وجهد ومساندة، وعلم ونصح، فكان خير معلم وخير مشرف بالتوجيه وتقديم النصائح، وأسأل الله العظيم أن ينفع به وبعلمه ويجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الموقرين، ولأساتذتي الأفاضل في كلية الآداب والعلوم التربوية عامة ولأساتذتي في قسم الإدارة والمناهج بجامعتي الحبيبة جامعة الشرق الأوسط، ولكل من وقف إلى جانبي وساندني لإنجاز هذا العمل، وأقول لكم: ما كنت في هذا المكان لولا أن أفضتم علي من علمكم، واستنرت من نوركم، فجزاكم الله كل خير.

الباحث: حمزة محمد نمر رباع

الإهداء

إلى من أسماني وشرفني بحمل اسمه.....**أبي**

إلى من دعواتها كانت سر نجاحي.....**أمي**

إلى السند وعزوتي ورفاق الدرب.....**إخوتي**

إلى كل من علمني حرفا وله فضل علي.....**أساتذتي**

إلى كل من جاد علي بلحظة خير بنصح أو دعوة طيبة

إلى الزملاء والزميلات

أهدي إليكم رسالتي مع خالص الشكر والعرفان.

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

العنوان.....أ
التفويض.....ب
قرار لجنة المناقشة.....ج
شكر وتقدير.....د
الإهداء.....هـ
فهرس المحتويات.....و
قائمة الجداول.....ح
قائمة الملحقات.....ط
الملخص باللغة العربية.....ي
الملخص باللغة الانجليزية.....ك

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة.....1
مشكلة الدراسة.....3
هدف الدراسة وأسئلتها.....4
أهمية الدراسة.....5
حدود الدراسة.....6
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.....7

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....9
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....18
ثالثًا: التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها.....25

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....27
مجتمع الدراسة.....27
عينة الدراسة.....28
أداة الدراسة.....28
صدق أداة الدراسة.....29

ثبات أداة الدراسة 31
متغيرات الدراسة 31
المعالجة الإحصائية 33

الفصل الرابع :نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 35
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 42
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 46

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 47
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 54
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال..... **Error! Bookmark not defined.**
التوصيات..... 57
قائمة المراجع 58
أولا: المراجع العربية..... 58
ثانيا: المراجع الأجنبية..... 61
الملحقات..... 62

قائمة الجداول

رقم الفصل- رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
3-1	توزع عينة الدراسة وفق متغيراتها	26
3-2	مجالات الاستبانة وعدد فقراتها وترتيبها في المجالات	29
3-3	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	30
3-4	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية	30
3-5	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	31
4-6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	35
4-7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات محور الشراكة في التخطيط الإستراتيجي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	36
4-8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات محور الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	38
4-9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات محور الشراكة الإدارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية	40
4-10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري حسب متغيرات الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة	42
4-11	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة على مجالات تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري	43
4-12	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري	45
4 - 13	المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) لأثر الخبرة على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري	46

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الاستبانة بصورتها الأولية.	63
2	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين.	69
3	الاستبانة بصورتها النهائية.	70
4	كتب تسهيل المهمة	75
5	سياسات الشراكة المجتمعية الصادر عن مؤسسة الحسين الاجتماعية	83
6	مهام وزارة التنمية الاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري	86

دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري

إعداد: حمزة محمد نمر رباع

إشراف: د. عمر علي الرفايعه

الملخّص

هدفت الدراسة الكشف عن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، استخْدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (36) فقرة والتأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (162) معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج الدارسة أن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري جاء متوسطا وقد بلغ (3.11) بانحراف معياري (0.925)، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرات المعلمين لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تعزى لمتغيري (الجنس، قطاع التعليم)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح 10 سنوات فأكثر في جميع المجالات والدرجة الكلية، وأوصت الدراسة بأهمية العمل على استحداث وظيفة إرشادية بالمدارس التي تدعم الطلبة فاقدي السند الأسري تتركز مهامها على عمليات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة، وعقد دورات وبرامج تدريبية لمديري المدارس التي تدعم الطلبة فاقدي السند الأسري لتوعيتهم بأهمية الشراكة بين المدرسة ومؤسسات وأفراد المجتمع المحلي.

الكلمات المفتاحية: مديري المدارس، الشراكة، وزارة التنمية الاجتماعية، وزارة التربية والتعليم، مراكز فاقدي السند الأسري.

The Role of School Principals in Activating the Partnership Between the Ministry of Social Development and the Ministry of Education to Support Students in Centers Without Family Support

Prepared by: Hamza Mohmmad Nemer Rabaa

Supervised by: Dr. Omar Ali Rafayia

Abstract

The goal of the research was to shed light on how school principals assist students in centers for those without family support by facilitating the Ministry of Social Development and the Ministry of Education's relationship, In order to meet the study's objectives, a questionnaire with 36 items was developed, its validity and reliability were verified. The descriptive survey method was employed in the investigation. There were (162) male and female teachers in the study sample. According to the study's findings, school principals play an average role in launching the collaboration between the Ministry of Social Development and the Ministry of Education to assist students residing in centers for those without family support. The average degree of appreciation for their work is (3.11), with a standard deviation of (0.925). There were no statistically significant variations in the degree, according to the findings. The variables (gender, education sector) are attributed to teachers' assessments of the role that school administrators play in igniting the relationship between the Ministry of Social Development and the Ministry of Education to support pupils in centers for those without family support, There were statistically significant differences attributed to the variable years of experience for the benefit of 10 years or more in all fields. The study recommended and emphasized on the importance of working to create an a guidance function in schools that supports students who lack family support, focusing on partnership processes between the school and the local community with its various institutions, and conducting training courses and programs for principals of schools that support students who lost their family support to make them aware of the importance of partnership between the school and local community institutions and individuals.

Keywords: School Principals, Partnership, Ministry Of Social Development, Ministry Of Education, Centers For Those Without Family Support.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بشكل كبير بمفهوم الشراكات بين المؤسسات المجتمعية؛ نتيجة التحديات والتطورات الاقتصادية العالمية التي تمر بها المؤسسات الإدارية والثورة التكنولوجية والمعرفية والتنافسية بين العديد من المؤسسات على اختلاف أنشطتها، مما أدى إلى ظهور عدد من أساليب القيادة الحديثة، التي تتلاءم مع متغيرات المجتمع المعرفي المتطور، وتعمل على تحفيز العمل التشاركي، وتعزيز نمو العاملين في المؤسسة؛ للوصول بالمؤسسة إلى مستوى من التميز والنجاح.

ولم تكن المؤسسات التربوية بمنأى عن هذا الاهتمام وهذه الشراكات، فالمؤسسات التربوية بمختلف هيئاتها المجتمعية وأدوارها المختلفة تتداخل وتتأثر فيما بينها وتعمل على تشكيل الشخصية المتكاملة لطلبتها، تلك هي المشاركة المجتمعية التي ينبغي أن تتغير كمضمون اجتماعي للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع، وقد سعت كثير من المنظمات والهيئات لتقديم الحلول للمؤسسات التربوية من أجل تأدية دورها الحقيقي إزاء المجتمع، ولكي تتم عملية الإصلاح المدرسي المنشود لا بد أن يكون هناك تفاعل إيجابي بين المدرسة وبين المجتمع المدني بمختلف مؤسساته، كما تتعدد المجالات الخدمية التي تقدمها المؤسسات المحلية للمدرسة بتعدد حاجات المجتمع ومطالبها المستمرة، وتفاقم مشكلاتها بشتى أنواعها ودرجاتها، كما تتعدد الجماعات والهيئات والمؤسسات التي تقدم تلك الخدمات (الشهري، 2020).

وتقوم المدرسة بأدوار مهمة وفاعلة مساهمة منها في تنمية المجتمع المحلي، ومحاولة إحداث العديد من التغييرات المطلوبة، وذلك للوصول لمجتمع مزود بالمعرفة والعلم، لتستطيع المدرسة تحقيق أهدافها لا بد من وجود مديرين من ذوي الكفاءات العالية، لتحقيق أهدافها في المجاليْن الإداري والفني بما يخدم العملية التعليمية التعلمية، وقد تم التركيز على مبدأ العلاقة والشراكة من قبل إدارات المدارس بصورة حقيقية مع بدايات القرن العشرين، ورافق ذلك حرص على أن تكون هذه العلاقة علاقة قوية ووطيدة في كافة المجالات، ومن هنا يصبح لزاما عليها أن تقوم بتوطيد هذه الشراكة مع مجتمعها ومحيطها، وعيا منها أن نجاحها في مهمتها وتحقيق رسالتها التربوية يعتمد بالأساس على متانة وقوة هذه العلاقة والشراكة وقوتها (الحمود، 2022).

ويشير الحميد (2018) إلى ضرورة التركيز على مبدأ العلاقة والشراكة من قبل إدارات المدارس بشكل حقيقي مع بدايات القرن العشرين، وحرص مديري المدارس على أن تكون هذه العلاقة علاقة وطيدة وقوية في شتى المجالات، وأكدت الأبحاث العلمية والنظريات الحديثة التي تؤمن بمبدأ الشراكة بين المؤسسات التربوية ومؤسسات المجتمع المختلفة مثل دراسة كل من (أبو حجاج، 2020؛ عبيدات، 2022) على ضرورة الاهتمام بالتربية والتنمية المستدامة التي تساهم في تحقيق الفائدة والأهداف المشتركة لكل من المؤسسات التربوية والمجتمعية.

وعلى الرغم من أن التعليم يعد حقًا أساسيًا للجميع، إلا أن الأطفال من فاقدي السند الاسري يواجهون العديد من التحديات في الحصول على التعليم، وحرصًا على هذه الشرحة في المجتمع؛ فقد نص نظام ترخيص وإدارة رعاية الأطفال الإيوائية رقم 49 لسنة 2009، على أن تعمل دار رعاية الأطفال الإيوائية على توفير البيئة المناسبة لنمو الطفل في جو أسري آمن، يتمتع فيه بصحة بدنية وذهنية جيدة؛ ليصبح مؤهلًا اجتماعيًا وعاطفيًا وقادرًا على التعلم، وذلك في حال عدم توفر إمكانية عيشه في رعاية أي من أفراد أسرته الأصلية، أو أي أسرة بديلة مناسبة (اتفاقية حقوق الطفل، 2013)، ومن هنا تولدت لدى الباحث فكرة الكشف عن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ممثلة بدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري ووزارة التربية والتعليم ممثلة في المدارس.

مشكلة الدراسة

انطلاقا من أهمية رعاية الطلبة من فاقدي السند الأسري واستثمار دورهم الفعال في تعليمهم تمهيدا لاتجاهاتهم في المجتمع بما يخدم تطلعاتهم، جاء اهتمام وزارة التربية والتعليم بالشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية لتعزيز وتوعية كافة الأجهزة والأسر والمراكز المهتمة بهذه الفئة، وخاصة من خلال المدارس باعتبارها المحضن الثاني للطلبة، ويأتي ذلك من خلال دعمهم والتعرف على احتياجاتهم والمعوقات التي تواجههم ومساعدتهم على تجاوزها، وتقديم المساعدة والمعونة اللازمة لهم، وخاصة بوجود العديد من المشكلات الاجتماعية والشخصية التي تواجه فاقدي السند الأسري.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود مشكلات اجتماعية وشخصية تواجه فاقدي السند الأسري كدراسة (القضاة، 2018؛ العثامين والشمايلة، 2021) ومنها عزلهم اجتماعيا، ومعاملتهم كأنهم أناس مختلفون عنا، وكذلك إظهار الشفقة عليهم واستبعادهم اجتماعيا، ومن هنا تأتي مسؤولية وزارة التنمية الاجتماعية في توفير الرعاية الكاملة لفاقدي السند الأسري في المجتمع الأردني، حيث لا ذنب لهم في وجودهم في هذا الوضع السلبي في المجتمع، ويتطلب الأمر ثقافة اجتماعية متسامحة مبنية على أسس المعاملة الإنسانية واحترام حقوق الوجود الإنساني لهذه الفئة، التي يجب أن يتعاون لإنجاحها مؤسسات متعددة في المجتمع ومنها وزارة التربية والتعليم والتي لها دور كبير في الاهتمام بهذه الفئة بهدف زرع الأمل والحياة في نفوس أفرادها لتجاوز آثار سلبية تواجههم في حياتهم العملية والاجتماعية، ليصبحوا مؤهلين اجتماعيا وعاطفيا وقادرين على التعلم والعمل.

ومن خلال خبرة الباحث في وزارة التنمية الاجتماعية حيث يتطلب عمله الاحتكاك شبه اليومي، وإيمانًا منه واستشعارًا بأهمية دعم هذه المراكز وطلبتها، وضرورة تفعيل الشراكة بين مراكز فاقدي السند الأسري والمؤسسات التعليمية المختلفة وكذلك المؤسسات غير التعليمية لما لها من أثر إيجابي على تنمية الوعي الثقافي والبيئي والتعليمي والاقتصادي، لكل هذا ازدادت المبررات لدى الباحث لإجراء هذه الدراسة بهدف الكشف عن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرها لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تعزى لكل من متغيرات (الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة)؟

أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

الأهمية النظرية: تتمثل أهميتها في توفير أدبًا نظريًا يوضح دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، وأهمية المجال الذي طبقت فيه الدراسة وهو مديرو المدارس، وقد يسهم البحث في فتح آفاق ورؤى مستقبلية جديدة للبحوث التربوية، بالإضافة إلى إثراء المكتبة العربية بموضوع حديث يتناول في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

وأما من الناحية التطبيقية فتتمثل في أهمية تسليط الضوء على مفهوم الشراكة المجتمعية بشكل عام والشراكة التي يحتاجها فاقدو السند الأسري بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم على وجه الخصوص، كما يؤمل من هذه الدراسة أن تفيد متخذي القرار في التعرف على الواقع الفعلي عن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، وأن تضع الخطوط العريضة لمديري المدارس لتعزيز مفهوم الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم مع الطلبة فاقدي السند الأسري.

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحد الموضوعي: اقتصر الحد الموضوعي على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري والمتمثلة في الأبعاد الآتية: (الشراكة في التخطيط الاستراتيجي، الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي، والشراكة الإدارية).

الحد البشري: اقتصر تطبيق الدراسة على كافة معلمي المدارس المشاركة في مشروع دعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على المدارس التي تدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري في العاصمة عمان وهي (مدرسة الراية الهاشمية، مدرسة ياجوز الثانوية للبنين، ومدرسة سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين، ومدرسة الحسن بن الهيثم الأساسية للبنين، ومدرسة أبو عبيدة الأساسية للبنين، ومدرسة المعتصم الثانوية للبنين، ومدرسة ذكور الهاشمي الإعدادية الأولى).

الحد الزماني: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2024/2023.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الشراكة: تعرفها بني خلف (2019: 22) بأنها: "العلاقة التفاعلية التبادلية التي تتشكل بين مكونات المؤسسات التربوية الداخلية وبين المجتمع المحلي بكل عناصره للإسهام في تطوير المجالات التربوية والتنموية والفكرية والاجتماعية والاقتصادية والاستفادة من التسهيلات والخدمات الموجودة لدى الطرفيْن".

الشراكة **إجرائيا** تعرف بأنها: التعاون والتشارك والتفاعل التواصلي بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم بحيث تجمعهم مشاريع مشتركة، الغاية منها تحقيق التواصل الثقافي والتشاركي بين الطرفيْن والتشارك من أجل إيجاد الحلول المناسبة لمجموعة من القضايا والعوائق التي يواجهها طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، وكما أظهرتها استجابات أفراد عينة الدراسة وفق أبعاد: (الشراكة في التخطيط الاستراتيجي، الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي، والشراكة الإدارية).

فاقدو السند الأسري: تعرفهم القضاة (2019: 504) "بأنهم الأفراد الذين حرموا من الدعم والرعاية التي تقدمها الأسرة البيولوجية لأبنائها، نتيجة التفكك الأسري، أو اليتم، أو جهل النسب، أو كونهم لقطاء".

ويعرفهم الباحث **إجرائيا** بأنهم: طلبة المدارس التابعون لمراكز فاقدي السند الأسري، وكما تظهرهم السجلات الرسمية المتبادلة بين وزارتي التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم.

مراكز فاقدي السند الأسري: تعرفها الجمعية الأردنية لرعاية الطفولة (2023) بانها هي: مؤسسات اجتماعية تقدم الرعاية والدعم للأطفال والشباب الذين فقدوا أحد أو كلا الوالدين أو يعيشون في بيئة أسرية غير آمنة أو غير مستقرة.

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: بانها هي المراكز التي تهدف إلى توفير بيئة آمنة ورعاية شاملة للأفال فاقدي السند الأسري في محافظة العاصمة عمّان والمتمثلة في المدارس التالية: (مدرسة الراية الهاشمية، مدرسة ياجوز الثانوية للبنين، ومدرسة سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين، ومدرسة الحسن بن الهيثم الأساسية للبنين، ومدرسة أبو عبيدة الأساسية للبنين، ومدرسة المعتصم الثانوية للبنين، ومدرسة ذكور الهاشمي الإعدادية الأولى).

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، والتعقيب عليها وموقع هذه الدراسة منها.

أولاً: الأدب النظري

أشارت الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018–2022) إلى أن وزارة التربية والتعليم تسعى إلى رفع فعالية المؤسسات والقيادة المدرسية وإدارة المدارس، كما أن للشراكة المجتمعية دورا مهما في تطوير التعليم، من خلال تشجيع مشاركة المجتمعات المحلية، ومتابعة الخطط التطويرية في المدارس، وتعزيز الفهم المشترك للشراكة المجتمعية وعمليات التنمية التعليمية (وزارة التربية والتعليم، 2018).

وتسعى المدارس في المملكة الأردنية الهاشمية لتحسين علاقاتها مع مؤسسات المجتمع للمستوى الذي يسهم في تحقيق الفائدة للمدرسة، أو لمؤسسات المجتمع المحلي مقارنة مع ما تقوم به المدارس في الدول المتقدمة من علاقة ومشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة، وفي الوقت الحاضر لم يعدْ التعليم مسؤولية المدارس وحدها، ويتوجب إشراك مؤسسات وقطاعات المجتمع المحلي في تعزيز دور المدرسة في هذا المجال، مما يتوجب كذلك وجود شراكة حقيقية بين المدرسة وبين مؤسسات المجتمع المحلي، كما العلاقة أو الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة متفاوتة نوعا ما (الحمود، 2022).

وقد شهد التعليم الكثير من التجارب التي أسهمت في تقدمه وتطوره، ومن أبرزها الشراكة بين المدرسة والمجتمع، التي أثبتت فاعليتها بالارتقاء في العملية التعليمية؛ حيث إنها تقوم بدور فعال

وحيوي في الأوساط التربوية، من خلال العلاقة التبادلية القائمة بين المدرسة وأفراد المجتمع ومؤسساته، وأن ارتباط المدرسة بمؤسسات المجتمع يساهم في نجاح المدرسة لتقديم رسالتها التعليمية والتربوية (أحمد وعاشور والعمري، 2013).

الشراكة المجتمعية

تعد الشراكة المجتمعية مفهوما قديما ظهر في الإسلام؛ فالإسلام بشريعته العظيمة الكاملة هو دين كل خير وهو دين المسؤولية الاجتماعية، وقد أمر الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه في آيات عديدة وعلى لسان نبيه بالقيام بالمسؤوليات الاجتماعية ورتب عليها أجزل العطاء (الوزان، 2022)، ولنتأمل هذه النصوص الشاملة للمسؤولية الاجتماعية، يقول سبحانه وتعالى: ﴿وتعاونوا على البر والتقوى﴾ (سورة المائدة:2)، وقوله سبحانه وتعالى: ﴿وافْعلوا الخير لعلكمْ تفْلحون﴾ (سورة الحج: 77)، وما رواه جابر بن عبد الله –رضي الله عنه– عن النبي –صلى الله عليه وسلم–، أنه قال: (خير الناس أنفعهم للناس) (أخرجه ابن حبان، حسن الألباني).

ومن أركان الإسلام الزكاة وهي مسؤولية اجتماعية واجبة إضافة إلى الصدقات وأعمال البر والأوقاف والوصايا، التي تسد حاجات المجتمع، ومنذ بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ظهرت كذلك العديد من مظاهر الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية بمفهومها المعاصر مثل الاهتمام برعاية البيئة وحقوق العاملين، وكذلك إرساء قواعد تعتبر من الركائز الأساسية للمسؤولية الاجتماعية في الحاضر مثل مفهوم التمكين الذي يقوم على مساعدة الناس فقط لكي يساعدوا أنفسهم بأنفسهم وغير ذلك (كريشان، 2022).

وقد تطور مفهوما المسؤولية والشراكة الاجتماعية للإدارة تطورا ملحوظا وأصبح الاهتمام بهذا المفهوم الآن من سمات الإدارة الفعالة، ففي القرن الثامن عشر الميلادي أعلن الفيلسوف الاقتصادي

الكبير "آدم سميث" أن احتياجات ورغبات المجتمع سوف تتحقق على أفضل وجه بفضل التعاون بين مختلف منظمات المجتمع، ومن المؤشرات الأولى لظهور هذا المفهوم هو ظهور الجماعات والاتحادات العمالية عقب الثورة الصناعية فهذه الاتحادات قامت لكي تنادي بحقوق العاملين وتلبية متطلباتهم مثل توفير ظروف العمل المناسبة، توفير الأمن والاستقرار والحقوق المالية للعمال، وتحسين العلاقة بين العامل وصاحب العمل في كافة الاتجاهات (القضاة، 2018).

وتعرف الشراكة المجتمعية بأنها: العلاقة الوثيقة الصلة بالجانب العضوي والوظيفي والتكاملي ما بين مهنة الخدمة الاجتماعية ومؤسسات المجتمع المدني والمحلي والأسرة والمدرسة بهدف تكامل الجهود المبذولة والتواصل المستمر لدعم ورعاية وتوفير البيئة المؤهلة للطلبة، وفق النمط الأمثل الذي يتوافق مع قيم وعادات وتقاليد وضوابط ومعايير المجتمع؛ بحيث تتكامل وتتواصل الجهود المبذولة من الطرفيْن في هذا الصدد في إطار التفاعل والتواصل والتعاون المستمر بينهم، وبما يحقق الأهداف التربوية والاجتماعية والنفسية المنشودة، وتهدف الشراكة المجتمعية إلى إكساب المشاركين اجتماعيا ومجتمعيا المعارف والمهارات الخاصة بتفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وجميع نطاقاته الحكومية والأهلية والخيرية، والقطاع الخاص، ورجال الأعمال (علي، 2018).

وإن العلاقة الوثيقة بين التعليم والمجتمع من جهة والشراكة من جهة أخرى تجعلان المدرسة غير بعيدة بالعمل عن النظام الاجتماعي والمجتمع القائم على نظام تفاعلي مفتوح للتعايش وتبادل المنافع مع المجتمع، حيث إن واقع المدرسة المعاصرة استمدت هويتها من انفتاحها وتفاعلها مع قضايا مجتمعها واحتياجاته، وإن إقامة تعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي ضرورة ملحة تقع أغلب مسؤولياتها على إدارة المدرسة، والهدف من هذا التعاون هو أخذ يد المدرسة للوصول إلى أهدافها، وجزء كبير من نجاح المدرسة أو فشلها يعتمد على مستوى العلاقة التي تقيمها مع المجتمع من حولها

مع أعضائه ومؤسساته وعلى عمق هذا الارتباط، والمدرسة مدعوة لاغتنام كل فرصة أو مناسبة متاحة لتعميق هذا الارتباط، والعمل على خدمة المجتمع من حولها بكافة وسائل الاتصال المتاحة (الرحيلي والسيسي، 2019؛ Fehrer & Urbel, 2016).

وتعد الشراكة المجتمعية مهنة إنسانية تعمل مع الإنسان في صور ثلاث: كفرد، وكعضو في جماعة، وكعضو في مجتمع، وذلك من أجل إحداث التغيير المقصود، وتحقيق التكيف والتوافق الاجتماعي، وأصبحت كمهنة جزءا أساسيا من نسيج المجتمع، فتوسعت برامجها وانتشرت معاهدها التعليمية، ودخلت مجالات جديدة، ونجحت في الحصول على اعتراف المجتمعات بخبراتها وفاعليتها، فتكونت الاتحادات والوزارات والنقابات المهنية، وبدأت تشارك في وضع وتخطيط البرامج والسياسات الاجتماعية، وتزويد أصحاب القرار بمعلومات واقعية لها دراسات علمية تؤثر في العمل بمجالات متنوعة (علي، 2018).

وتعمل الخدمة الاجتماعية جاهدة على تفعيل دور الشراكة المجتمعية التي تمثل إسهامات الأسرة والأجهزة الحكومية والمجتمعية، والجمعيات الخيرية ورجال الأعمال والمستثمرين للأفراد والطلبة وذلك لرعايتهم واكتشاف قدراتهم، وإمكانياتهم واحتياجاتهم سواء المادية أو العينية من خلال ما يقع عليهم من مسؤولية اجتماعية لتعبئة الموارد البشرية غير المستغلة ووسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل أطراف المجتمع، من أجل تلاحم المدرسة والقائمون على إدارتها في ضوء مهنة الخدمة الاجتماعية في تحقيق التعاون والتلاحم مع قوى المجتمع، والبيئة المحيطة بالمدرسة (كريشان، 2022).

أبعاد الشراكة المجتمعية

توزع أبعاد الشراكة المجتمعية إلى عدة مجالات كما جاء في دراسة الجعافرة (2014) وهي:

1- شراكة في الرؤية والأهداف: والتي تشير إلى أن المدرسة تتبنى هدفا رئيسيا كشعار لها خلال العام الدراسي، وتشارك الإدارة المدرسية في نقل رؤية المدرسة وأهدافها للمجتمع المحلي، وحث المجتمع المحلي على المشاركة في العملية التعليمية والاطلاع على الأدوار الجديدة للمعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

2- الشراكة الاستشارية: وتعني التنسيق بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي لمناقشة العقبات ووضع استراتيجية مستقبلية للعملية التعليمية، ونشر الوعي بالقضايا التعليمية التي تهم المجتمع وحلول لمشكلات الطلبة المختلفة.

3- الشراكة المالية والمادية: وذلك لتقديم المساعدات المالية للطلبة ودعم البرامج الإبداعية لهم، ودعم المدرسة والأنشطة المدرسية وإقامة البازارات وغيرها.

4- الشراكة الإدارية: والتي تشير إلى مشاركة المدرسة في اتخاذ بعض القرارات والتخطيط والتنفيذ لتطوير العملية التعليمية.

وزارة التنمية الاجتماعية

تعد وزارة التنمية الاجتماعية من أهم الوزارات التي تعنى بالقضايا الاجتماعية، وقد تشكلت في عام 1956 وكان من أهدافها توفير الضمان الاجتماعي والكفاية الإنتاجية وتنسيق الخدمات الاجتماعية، بالإضافة لدورها في رعاية الطفولة والأمومة وشؤون الأسرة، ومكافحة التشرد والتسول، ولها دور في مكافحة البطالة والحد من الفقر من خلال تمويل المشاريع الصغيرة للأسر الفقيرة، يضاف لدور الوزارة رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم الخدمات المناسبة لهم، وأصبحت في

السنوات الأخيرة تقوم بأعمال كبيرة ومتداخلة مع بعضها البعض، وذات أثر كبير في نواحي الحياة، وأصبحت عليها مسؤولية تجاه المجتمع والأفراد وخاصة في ظل الظروف الاقتصادية الجديدة؛ كالأزمات والعولمة، وبالتالي غياب المسؤولية الاجتماعية (وزارة التنمية الاجتماعية، 2022).

تعد الأسرة المحضن التربوي الأول للإنسان، وأساس التنشئة الاجتماعية التي ينشأ في كنفها في ظل مسؤولية الوالديْن، وتقتضي التنشئة التربوية السوية للإنسان أن يعيش ضمن وسط تربوي مكون من أساس الأسرة: الأب والأم، وفي ظلها يشبع حاجته للأمن العاطفي؛ لتشكل له سكنا نفسيا في مراحل حياته المختلفة؛ حيث يؤثر جو الأسرة الذي يعيشه الإنسان وما يسوده من علاقات على شخصيته وسلوكه، فإن ساد الحب والاستقرار نشأ إنسانا سويا، وإن ساده النزاع المستمر نشأ إنسانا غير سوي محروما من الرعاية الوالدية، من هنا جاءت تسمية فاقدي السند الأسري (القضاة، 2018).

فالأسرة من ضروريات الحياة الإنسانية ومن أبرز مظاهرها، ويكاد الإنسان يتميز بها عن سائر الكائنات، فالأسرة هي التي ترعى الأطفال وتتولى عملية المحافظة على نموهم الجسدي والعقلي ورعايتهم صحيا، وهي التي تؤهلهم تربويا واجتماعيا وتساعدهم على الانخراط في المجتمع والتكيف معه، كما أنها تتولى إشباع الحاجات النفسية والعاطفية لأفرادها، وقد اعتبر الإسلام رعاية الأطفال وتوفير السند الأسري لهم من مسؤوليات الوالديْن الدينية والخلقية، ولسبب من الأسباب قد يفقد الطفل سنده الأسري فيفقد بذلك كل الوظائف والخدمات التي تقدمها له الأسرة فينشأ يتيما محروما معزولا، وأمام هذا الحرمان دعا الإسلام إلى الاهتمام بهذه الشريحة بوسائل عديدة تحفظ لها كرامتها وتؤمن لها الحماية والرعاية البديلة (العثامين، 2021).

الإطار المفاهيمي لفقدان السند الأسري ومؤسسات رعايته في الأردن

تشير دراسة القضاة (2018) إلى أن مصطلح فقدان السند الأسري من المصطلحات المركبة التي تحتاج إلى تحرير يخدم الدراسة الحالية؛ حيث تعود لفظة (الفقدان) في اللغة إلى الفعل (فقد)، فيقال فقد يفقد فقدا وفقدانا وفقدانا، فهو فاقد وفقد الشيء: ضاع منه وغاب عنه، فالفقدان في اللغة هو الخسران والغياب والضياع للشيء، وعليه يقصد بالفقدان غياب الدعم المقصود المادي والمعنوي من جهة معينة.

وتعود لفظة (السند) في اللغة إلى الفعل (سند)، فيقال: سند شيئا، سنده، وثقه ودعمه، وجعل له عمادا يرتكز عليه، وسند العائلة معيلها من لا غنى عنه للقيام بأدوارها، وجمْعه أسناد وهو كل ما يعتمد عليه ويسند إليه، ويقال ليس له سند بعد وفاة أبيه، كان له نعم السند والمعين، وإن الدلالات اللغوية للفظة (السند) تشير إلى الدعم، الارتكاز على الشيء، الاعتماد عليه، والاتكاء والركن إلى الشيء، والإعانة والتأييد والإعالة، وعليه فإن السند يقصد به العملية التي يتلقى من خلالها الفرد الدعم والإعانة من جهة معينة (المعجم الوسيط، 2004).

أما الأسرة فتشير في مفهومها إلى الوحدة الأولى للمجتمع، وأولى مؤسساتها التي تكون العلاقات فيها مباشرة، ويتم داخلها تنشئة الفرد اجتماعيا، ويكتسب فيها الكثير من معارفه ومهاراته وميوله وعواطفه واتجاهاته في الحياة، ويجد فيها أمنه وسكنه، وعلى ذلك يمكن تعريف فاقدي السند الأسري في سياق الدراسة الحالية، أنهم: الأفراد الذين حرموا من الدعم والرعاية التي تقدمها الأسرة البيولوجية لأبنائها، نتيجة التفكك الأسري، أو اليتم، أو جهل النسب، أو كونهم لقطاء، ويعرفون إجرائيا أنهم: المراهقون الذين تتراوح أعمارهم من (10–15) سنة، والقاطنون في دور رعاية الأطفال الإيوائية في

الأردن، ويذهبون إلى مدارس محددة متفق عليها بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم وكما بينتها الدراسة الحالية (العثامين، 2021).

ولما كان فاقدو السند الأسري جزءا لا يستهان به من المجتمع الأردني، أقدمت المملكة الأردنية الهاشمية على إنشاء دور الرعاية لتكون الملجأ الآمن لكل من اللقطاء (مجهول الوالديْن)، ومجهولي النسب (مجهول الأب معروف الأم)، وأطفال الأسر المفككة، ومن أهم الخدمات والأهداف التي تقدمها دور الرعاية المجتمعية توفير العلاج والإرشاد النفسي لمنتسبي الدار، بالإضافة إلى تقديم كافة أشكال الرعاية للأطفال من ذوي الظروف الاجتماعية الخاصة، وتوفير الجو الأسري المتكامل لتنشئة الأطفال ضمن نظام الأسرة، والعمل على دمج منتسبي الدار بالمجتمع المحلي من خلال إشراكهم في الأنشطة، والحرص على إتمام المراحل التعليمية للأطفال وإخراطهم في النشاطات اللامنهجية (وزارة التنمية الاجتماعية، 2022).

وتشير القضاة (2018) أنه حرصا على هذه الشريحة من المجتمع، فقد نص نظام الترخيص وإدارة رعاية الأطفال الإيوائية رقم (49 لسنة 2009)، على: " أن تعمل دار رعاية الأطفال الإيوائية على توفير البيئة المناسبة لنمو الطفل في جو أسري آمن، يتمتع فيه بصحة بدنية وذهنية جيدة؛ ليصبح مؤهلا اجتماعيا وعاطفيا وقادرا على التعلم".

وتهدف مراكز فاقدي السند الأسري إلى توفير الرعاية المادية: مثل توفير الطعام والسكن والملابس والرعاية الصحية، وكذلك الرعاية العاطفية والنفسية: مثل توفير الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال للتعامل مع مشاعر فقدان الوالدين أو العيش في بيئة أسرية غير مستقرة، والرعاية التعليمية: مثل توفير التعليم والتدريب المهني للأطفال لإعدادهم للحياة العملية، بالإضافة إلى الرعاية

الاجتماعية: مثل مساعدتهم على الاندماج في المجتمع وتكوين العلاقات الاجتماعية (الجمعية الأردنية لرعاية الطفولة، 2023).

وانطلاقًا من أهمية تفعيل حق التعليم ووجوبه، حرصت الدول والأنظمة الاجتماعية على تلقي فاقدي السند الأسري لتعليمهم الأساسي والثانوي والجامعي، كونهم أفرادا تابعين لها، وهذا من جانبه يحفظ لهم الحياة المستقبلية وعدم القلق منها، والاستقرار النفسي، ويعمل على صيانتهم من الانحراف السلوكي الذي قد ينشأ من سوء العملية التعليمية أو غيابها، كما يضمن للدولة الأمن وزيادة نسبة متعلميها والرفع من سويتها في كافة الجوانب (كريشان، 2022).

ومن خلال النظر إلى الأنظمة والقوانين نجد أنها تركز على رعاية الطلبة من فاقدي السند الأسري في المجتمع، وعلى استثمار دورهم في التنمية والنهوض بهم نحو دفع عجلة التقدم في جميع المجالات، ودور الخدمة الاجتماعية والشراكة المجتمعية لتعزيز وتوعية كل الأجهزة والأسر والجمعيات المهتمة بهذه الفئة، وخاصة من خلال المدارس باعتبارها تحتوي الأجيال الصاعدة في المجتمع، ويأتي ذلك بالتعرف على احتياجات هذه الفئة، والمعوقات التي تواجههم ومساعدتهم على تجاوزها، وتقديم المساعدة والمعونة اللازمة لهم، وتقديم الخدمات النفسية والاجتماعية والتربوية لهذه الفئة، وهذا ما تكفلت به الشراكة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

بعد الاطلاع على الأدب النظري في الميدان التربوي، والوقوف على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، تم عرضها تسلسليا من الأحدث إلى الأقدم كما يأتي:

هدفت دراسة أحمد وأحمد (2021) تعرف مدى إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الآمنة في مصر، وذلك من خلال إطار فكري يعكس فلسفة الشراكة المجتمعية فضلا عن إطار مفاهيمي للمدرسة الآمنة يبرز خصائصها وأهم متطلباتها، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، طبقت على عينة قوامها (1022) من المديرين والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين، وأسفرت النتائج عن أن إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الآمنة جاء بدرجة ضعيفة على مستوى محاور الاستبانة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير النوع (ذكور وإناث) لصالح الذكور؛ ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الوظيفة (مدير، ومعلم، وأخصائي اجتماعي) لصالح مدير ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير موقع المدرسة (ريف، وحضر) لصالح حضر.

وسعت دراسة البلوي وأبو مشعل (2021) تعرف دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة الأسرية في ضوء نموذج إبشتاين في مديرية تربية الزرقاء الأولى، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (127) مديرا ومديرة، وأظهرت النتائج أن مديري ومديرات مدارس تربية الزرقاء الأولى يمارسون جميع مجالات الشراكة الأسرية بدرجة (متوسطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مديري مدارس تربية الزرقاء الأولى للشراكة الأسرية تعزى إلى متغيري الجنس وسنوات الخبرة.

وأجرى أبو حجاج (2021) دراسة هدفت تعرف دور الإدارة المدرسية في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر مديري المدارس أنفسهم، استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (100) مديرا ومديرة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وأظهرت النتائج أن دور مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية في منطقة بئر السبع جاء بدرجة متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائيا في تعزيز الشراكة المجتمعية تعزى لمتغير (موقع المدرسة) ولصالح المدارس المعترف بها، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات مديري المدراس في منطقة بئر السبع لدورهم في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية تعزى لمتغيري الدراسة (الجنس، وسنوات الخدمة في الإدارة).

بينما هدفت دراسة العمود والمظفر (2021) تعرف درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز في المملكة العربية السعودية، والكشف عن التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيلها، تكونت عينة الدراسة من (201) قائدة، واستخْدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة (كبيرة)، بالإضافة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة على التحديات التي تواجه تفعيل القيادات المدرسية المبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، وكان أبرزها: قلة توافر الكوادر الإدارية المؤهلة والمتخصصة في تفعيل برامج الشراكة المجتمعية وزيادة الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق الإدارة المدرسية.

وسعت دراسة الرحيلي والسيسي (2019) تعرف آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وذلك من وجهة نظر المعلمات، وأولياء

أمور الطالبات في مدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول متطلبات الشراكة المجتمعية، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات طبقت على عينة عشوائية من (292) معلمة، و(304) ولي أمر؛ وأظهرت النتائج أن آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030) جاءت بدرجة (كبيرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أولياء الأمور تعزى المتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودخل الأسرة.

وقام العتيبي (2019) بدراسة هدفت تعرف دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية، استخْدم المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأداة لجمعها وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري ووكلاء المدارس الثانوية بمدينة تبوك البالغ عددهم (33) من المدراء، و(43) من الوكلاء في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة بني خلف وخابور (2019) تعرف واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية الأساسية والمجتمع المحلي في محافظة إربد وسبل تطويرها، والتعرف إلى الفروق تبعا لمتغيرات الدراسة والتعرف على سبل تطويرها، واستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة والمقابلات كأدوات لجمع البيانات، وتكونت العينة من (110) مديرا ومعلما، وأظهرت النتائج أن واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية الأساسية والمجتمع المحلي جاءت بدرجة (متوسطة)، ووجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر الجنس ولصالح الذكور، وفي متغير التخصص لصالح التخصصات الإنسانية، وعدم وجود فروق تعزى لأثر الخبرة، كما أظهرت النتائج أن سبل التطوير من وجهة نظر المديرين هي

تقديم الميزانية الكافية لتحقيق التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومن وجهة نظر المعلمين إتاحة مجال للتواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي، والأخذ بمقترحات المعلمين وتفعيلها بالمدرسة والمجتمع.

بينما سعت دراسة طحلاوي وعلواني (2019) تعرف دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدارس التعليم العام بمحافظة الخبر بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة أبرز معوقات تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية من وجهة نظر عينة الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (292) من المدراء والوكلاء، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية جاءت بدرجة متوسطة، وكشفت عن وجود معوقات تحول دون تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية؛ حيث جاءت درجة وجود المعوقات ككل بدرجة (متوسطة).

هدفت دراسة القضاة (2018) إلى بيان المشكلات التربوية لدى المراهقين فاقدي السند الأسري في الأردن، وتقديم الحلول التربوية العملية المقترحة لهم من منظور تربوي إسلامي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من النوع المسحي للوصول إلى أهداف الدراسة، وتم بناء ثلاثة مقاييس لقياس كل من المشكلات الأكاديمية، والمشكلات النفسية، والمشكلات الاجتماعية، وتألفت عينة الدراسة من (169) مراهقا ومراهقة من فاقدي السند الأسري، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المشكلات التربوية لدى المراهقين فاقدي السند الأسري كان متوسطا، كما أشارت إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على مقياس المشكلات التربوية الكلي، في

ضوء توزيعها حسب متغيرات الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة على المقياس الكلي للمشكلات التربوية باستثناء متغير التحصيل الدراسي.

وقام القضاة وملكاوي (2018) بدراسة هدفت تعرف واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المعلومات من خلال استبانة بلغت عينتها (62) معلما ومعلمة في مديرية إربد الأولى، منهم (37) معلما و(25) معلمة، وأظهرت النتائج إلى أن واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة قد جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهرْ النتائج فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس في مجالات أداة الدراسة، فيما ظهرت فروق دالة إحصائيا على الأداة ككل ولصالح الذكور.

وهدفت دراسة العساف (2017) تعرف دور الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية بمدينة الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور والطالبات والمعلمات، والتعرف إلى المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية، استخْدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (384) طالبة، و(384) ولي أمر، و(368) معلمة، وأظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية أقل من المأمول، وأن هناك معوقات تحد من دور الإدارة المدرسية في تفعيل دور الشراكة المجتمعية منها: قلة الدورات التدريبية، وضعف اهتمام مؤسسات المجتمع المحلي بالعملية التعليمية.

وأجرى طلافحة (2017) دراسة هدفت تعرف دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء الكورة، استخْدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلما ومعلمة

بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع جاءت بدرجة (متوسطة)، وعدم وجود فروق دالة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

وسعت دراسة أريلانو (Arellano, 2017) إلى استكشاف أثر مشاركة الوالديْن ولجان المشاركة المجتمعية والمدرسية على النجاح الأكاديمي للطلبة في كاليفورنيا، واستخْدم المنهج النوعي القائم على المقابلات، وتكونت عينة الدراسة من (52) مشاركا، وأظهرت النتائج أن أهم الموضوعات التي تؤثر في مشاركة الوالديْن والمجتمع في الشراكة المدرسية هي: الوقت والسياسات والإجراءات المتبعة من المدرسة.

وأجرى الهنائي (2016) دراسة للتعرف إلى درجة فاعلية مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولاية في تنفيذ وممارسة المهام الموكلة إليهم في مدارس محافظة الداخلية في سلطنة عمان، استخْدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من (60) مديرا ومعلما وأخصائيا اجتماعيا وبعض أولياء الأمور، وأسفرت النتائج أن درجة استجابة مجالس الآباء والأمهات كانت قليلة، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات مجالات الاستبانة تبعا لمتغير الجنس في مجال تشكيل المجلس، والأدوار والمهام التي يقوم بها المجلس، وفاعلية اجتماعات المجلس والصعوبات التي تعترض مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولايات لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل.

في حين هدفت دراسة كاستو (Casto, 2016) تعرف الشراكة المرغوب في وجودها بين مدرسة ريفية صغيرة للمرحلة المتوسطة والمجتمع المحلي الخاص بها، واستخدم المنهج النوعي القائم على المقابلات مع عينة قصدية بلغ عددها (21) فردا من إدارة المدرسة، والمقاطعة، والمعلمين، وأولياء

الأمور، وأعضاء المجتمع المحلي، وأظهرت أن هناك شراكة موجودة لعمل الأنشطة الصفية واللاصفية للأطفال وتعزيز القدرة على الكتابة والقراءة، وتخفيف ضغط الانتقال إلى المرحلة المتوسطة، وتكمن العقبة الأساسية في تنظيم الوقت والموارد؛ لإيجاد الشراكة والمحافظة عليها، كما تؤثر العزلة الجغرافية في الأنشطة التطوعية في المدرسة.

وجاءت دراسة نيتيكي (Nitecki, 2015) بهدف تعرف واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة في مدرسة (Millereek) في الولايات المتحدة الأمريكية، استخْدم المنهج النوعي الاستقرائي والمقابلات مع المعلمين وأولياء الأمور، وركزت الملاحظة على متابعة الفصول الدراسية ومراقبتها، وتم تحليل الوثائق الخاصة بالاجتماعات المدرسية وأظهرت النتائج أن المدرسة تقوم بالتواصل مع أولياء الأمور بشكل مستمر لتحسين الشراكة المجتمعية.

وسعت دراسة عاشور (2014) تعرف دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي في سلطنة عمان، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخْدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المديرين والمعلمين والعاملين في مدارس التعليم الأساسي، والبالغ عددهم (9877)، وطبقت على عينة موزعين إلى (513) من العاملين في المدارس، و(80) من أفراد المجتمع المحلي، وأظهرت النتائج أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي جاء بدرجة قليلة على كافة المجالات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية لجميع مجالات الدراسة عدا الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير مسمى الوظيفة لجميع مجالات الدراسة عدا الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة ولصالح المديرين.

أجرى أحمد (2013) دراسة هدفت للكشف عن دور الإدارة المدرسية في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية مع المدارس الحكومية في الأردن، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (720) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية جاء متوسطا، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

ثالثًا: التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

يتضح من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أن هذه الدراسة قد تشابهت مع اغلب الدراسات السابقة في الكشف عن دور الإدارات المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية، وكذلك تبين أن هناك تشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في اتباعها للمنهج الوصفي المسحي، واختلفت مع دراسة كاستو (Casto, 2016)، ودراسة نيتيكي (Nitecki 2015)، ودراسة أريلانو (Arellano, 2017) والتي استخدمت المنهج النوعي، كما تشابهت مع معظم الدراسات في الأداة حيث استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وأهميتها، وفي بناء الإطار النظري ومنهجية الدراسة، واختيار عينة الدراسة، وكيفية تطوير أداة الدراسة ومناقشة النتائج وتفسيرها، والاسترشاد بها في تحديد مجالات أداة الدراسة التي تم من خلالها قياس دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

وتنوعت أهداف الدراسات السابقة في مجالاتها، وجاء تميز الدراسة الحالية لطبيعة الشريحة الاجتماعية عن غيرها من الدراسات السابقة ولكونها الدراسة الأولى في – حدود علم الباحث– التي تبحث في دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، كما واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حدودها المكانية والزمانية، ومتغيراتها، ومجتمع وعينة الدراسة؛ كون مجتمع الدراسة يحتوي جميع معلمي المدارس التي تستقبل طلبة مراكز فاقدي السند الأسري في محافظة العاصمة عمان، وهي (مدرسة الراية الهاشمية، مدرسة ياجوز الثانوية للبنين، ومدرسة سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين، ومدرسة الحسن بن الهيثم الأساسية للبنين، ومدرسة أبو عبيدة الأساسية للبنين، ومدرسة المعتصم الثانوية للبنين، ومدرسة ذكور الهاشمي الإعدادية الأولى) ، وفي موضوعها، حيث تتميز بأنها ركزت على تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

احتوى هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصفاً لأداتها، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، وإجراءاتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها للتعرف على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كونه الأنسب لمثل هذه الدراسات، حيث تهدف الدراسة الكشف عن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس التي تستقبل طلبة مراكز فاقدي السند الأسري في محافظة العاصمة عمان، وهي (مدرسة الراية الهاشمية، مدرسة ياجوز الثانوية للبنين، ومدرسة سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين، ومدرسة الحسن بن الهيثم الأساسية للبنين، ومدرسة أبو عبيدة الأساسية للبنين، ومدرسة المعتصم الثانوية للبنين، ومدرسة ذكور الهاشمي الإعدادية الأولى) والبالغ عددهم (280) معلما ومعلمة، بواقع (11) معلمة و(269) معلما وذلك خلال الفصل الدراسي الأول 2023/ 2024.

عينة الدراسة

تم تحديد عدد أفراد عينة الدراسة العشوائية البسيطة استنادًا على جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كريجسي ومورجان (krejcie & Morgan, 1970)، وعليه بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (162) معلمًا ومعلمة، بهامش ثقة 95% وهامش خطأ 5%، والجدول (1) يوضح توزيع العينة وفقًا لمتغيرات الدراسة

الجدول رقم (3-1): توزع عينة الدراسة وفق متغيراتها

المتغير	المستوى/ الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	152	%93.8
	أنثى	10	%6.2
	المجموع	162	%100
قطاع التعليم	حكومي	152	%93.8
	غير ذلك	10	%6.2
	المجموع	162	%100
الخبرة	أقل من 5 سنوات	75	%46.3
	5 سنوات – أقل من 10 سنوات	35	%21.6
	10 سنوات فأكثر	52	%32.1
	المجموع	162	%100

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تقيس دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري في الفصل الدراسي الأول 2023/ 2024، اعتماداً على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة، حيث تكونت الاستبانة بالصورة الأولية من (44) فقرة (ملحق (1)) ، توزعت على (3) مجالات؛ المجال الأول "الشراكة في التخطيط الإستراتيجي وبعدد فقرات بلغ (17) فقرة"، المجال الثاني "الشراكة في

تقديم الدعم المالي والمادي وبعدد فقرات بلغ (11) فقرة"، المجال الثالث "الشراكة الإدارية وبعدد فقرات بلغ (16) فقرة".

صدق أداة الدراسة

جرى التحقق من الصدق لأداة الدراسة من خلال ما يأتي:

أولًا: الصدق الظاهري: للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها بالصورة الأولية على مجموعة من المحكمين (ملحق (2))، في مجال الإدارة والقيادة التربوية بلغ عددهم (13) محكمًا، وطلب منهم إبداء رآيهم واقتراح ملاحظاتهم من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة العبارات لمحتوى موضوع الدراسة ومدى انتمائها للمجال، وتم العمل بالملاحظات المقترحة حيث حذفت (8) فقرات، وبذلك تكونت الاستبانة بالصورة النهائية من (36) فقرة (ملحق (3)). ويبين الجدول (2) المجالات وعدد فقراتها وترتيبها في كل مجال.

الجدول رقم (3-2): مجالات الاستبانة وعدد فقراتها وترتيبها في المجالات

رقم المجال	المجالات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
1	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	14	14-1
2	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	7	21-15
3	الشراكة الإدارية	15	36-22

ثانياً: صدق البناء: للتحقق من صدق بناء الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والمجال الذي تنتمي إليه، وبين الفقرات والاستبانة ككل، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.49-0.97)، ومع المجال (0.53-0.96)، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3-3): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.90**	.90**	13	.94**	.93**	25	.86**	.77**
2	.91**	.90**	14	.93**	.92**	26	.94**	.94**
3	.84**	.81**	15	.88**	.88**	27	.96**	.96**
4	.90**	.87**	16	.78**	.77**	28	.96**	.97**
5	.76**	.74**	17	.87**	.81**	29	.94**	.94**
6	.90**	.90**	18	.95**	.96**	30	.93**	.95**
7	.86**	.85**	19	.91**	.89**	31	.95**	.95**
8	.93**	.93**	20	.94**	.95**	32	.95**	.94**
9	.91**	.93**	21	.90**	.90**	33	.92**	.91**
10	.93**	.92**	22	.94**	.94**	34	.94**	.92**
11	.87**	.87**	23	.93**	.93**	35	.53**	.49**
12	.90**	.90**	24	.96**	.95**	36	.94**	.94**

* **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).**

** **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).**

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات، كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم (3-4): معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

المجالات	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	الشراكة الإدارية	الدرجة الكلية
الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	1			
الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	.866**	1		
الشراكة الإدارية	.868**	.878**	1	
الدرجة الكلية	.880**	.886**	.893**	1

* **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).**

** **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).**

يبين الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة

لتتحقق من ثبات الاستبانة، تم احتساب الثبات بطريقة كرونباخ الفا للاتساق الداخلي بين الفقرات حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية خارج عينتها بلغ عددها (30) معلماً ومعلمة ويبين الجدول (5) قيم معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول رقم (3-5): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	0.85	0.82
الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	0.81	0.77
الشراكة الإدارية	0.83	0.80
الدرجة الكلية	0.89	0.86

تصحيحُ أداة الدّراسةِ

اعتمدت الدراسة تدريج ليكرت الخماسي في الإجابة على فقرات الاستبانة، حيث حدد خمسة مستويات وهي: (موافق بشدة وتعطى الوزن (5)، موافق وتعطى الوزن (4)، محايد وتعطى الوزن (3)، غير موافق وتعطى الوزن (2)، غير موافق بشدة وتعطى الوزن (1)). وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على عينة الدراسة اعتمدت طريقة الفئات المتساوية التي تشير إليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين، والتي تأتي وفقًا للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للتّدريج} - \text{الحدّ الأدنى للتّدريج}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}} = \frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وللحكم على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تم استخدام المقياس الآتي:

- درجة منخفض وتمثلها الفقرات التي يتراوح متوسطها (1.00-2.33).
- درجة متوسط وتمثلها الفقرات التي يتراوح متوسطها (2.34 – 3.67).
- درجة مرتفع وتمثلها الفقرات التي يتراوح متوسطها (3.68 – 5.00).

متغيرات الدراسة

تشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات الديموغرافية:

- قطاع التعليم وله فئتان: (حكومي، غير ذلك).
- سنوات الخبرة ولها 3 فئات: (أقل من 5 سنوات، 5 سنوات – أقل من 10سنوات، 10 سنوات فأكثر).
- الجنس ولها فئتان: (ذكر، أنثى).

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha) ومعاملات ارتباط بيرسون لحساب ثبات أداة الدراسة وصدقها.
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للإجابة عن السؤاليْن الأول والثاني.
- استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (Three Way MANOVA) للإجابة عن السؤال الثاني.
- استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) كذلك للإجابة عن السؤال الثاني.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم القيام بالآتي:

- مراجعة سياسة تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، إضافة للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تطوير أداة الدراسة بعد الرجوع إلى المختصين في وزارة التنمية الاجتماعية ومراكز دعم الطلبة فاقدي السند الأسري والأدب النظري والدراسات السابقة، وعرضها على المحكمين والمختصين للتأكد من صدقها، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء نتائج التحكيم.
- التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة معامل كرونباخ ألفا.
- تصميم الاستبانة إلكترونيا باستخدام الحوسبة (Google Form).

- تحديد العينة الممثلة لمجتمع الدراسة.
- الحصول على كتب تسهيل المهمة (ملحق (4)).
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة وتوزيعها بشكل إلكتروني، ولقلة الاستجابات خلال المدة الزمنية المحددة تم توزيعها على المعلمين بشكل ورقي.
- استرجاع الاستبانات وفرزها وتدقيقها، للتأكد من صلاحيتها، لأغراض التحليل الإحصائي.
- تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة، وتحليل البيانات باستخدام برنامج (SPSS).
- استخلاص النتائج النهائية وتفسيرها ومناقشتها.
- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة كما يأتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على "ما دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات الموضحة لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين وحسب ما أظهرته الأداة من بيانات، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (4-6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	الشراكة الإدارية	3.18	0.896	متوسط
2	2	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	3.10	0.918	متوسط
3	1	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	3.03	1.062	متوسط
		الدرجة الكلية	3.11	0.925	متوسط

يبين الجدول (6) أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (3.03-3.18)، بانحرافات معيارية بين (0.896- 1.062)، حيث انه مجال الشراكة الإدارية في الرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.18) بانحراف معياري (0.896) وبدرجة متوسطة من التقدير، بينما جاء مجال الشراكة في التخطيط

الإستراتيجي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.03) بانحراف معياري (1.062) وبدرجة متوسطة من التقدير، وبلغ المتوسط الحسابي لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين ككل (3.11) وبانحراف معياري (0.925) وبدرجة متوسطة من التقدير.

وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات المعلمين على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت النحو الآتي:

أولا: الشراكة في التخطيط الإستراتيجي

تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الدرجة، والرتبة لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجال الشراكة في التخطيط الاستراتيجي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (4-7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات محور الشراكة في التخطيط الإستراتيجي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتفعيل اتفاقيات تعاون خاصة بمراكز فاقدي السند الأسري في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.	3.17	1.254	متوسط
2	10	تنسق المدرسة مع المؤسسات الصحية والاجتماعية لتقديم خدماتها استجابة لاحتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.	3.12	1.192	متوسط
3	2	تناقش المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية العقبات التي تواجه الطلبة فاقدي السند الأسري.	3.09	1.250	متوسط
4	3	تربط المدرسة الأهداف التعليمية باحتياجات ومشكلات المجتمع بما فيها احتياجات طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.	3.09	1.228	متوسط
5	4	تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في التخطيط للبرامج والفعاليات المدرسية مثل: (الأنشطة والندوات).	3.09	1.243	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	12	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم محاضرات حول القضايا التي تهم المجتمع المحلي مثل (مشاكل الأسرة، الرعاية الصحية، التسرب المدرسي، ...).	3.09	1.223	متوسط
7	13	تبرز المدرسة المعايير والسياسات التي تسهم في تفعيل الشراكة بينها وبين وزارة التنمية الاجتماعية.	3.07	1.172	متوسط
8	14	تعقد المدرسة لقاءات منظمة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية فيما يتعلق ببرامج المسؤولية المجتمعية.	3.07	1.161	متوسط
9	11	توفر المدرسة بنية تنظيمية متخصصة وتتسم بالوضوح والشفافية للشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية.	3.04	1.197	متوسط
10	9	تقوم المدرسة بالمشاركة مع ممثلي من وزارة التنمية الاجتماعية في وضع الخطط المدرسية لتنفيذ برامج موجهة لخدمة الطلبة من فاقدي السند الأسري.	2.99	1.208	متوسط
11	6	تنسق المدرسة لحضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى التحصيل العلمي للطلبة فاقدي السند الأسري مع المعنيين في وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية.	2.94	1.207	متوسط
12	5	تستخدم المدرسة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات للتشاور مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتحسين العملية التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري.	2.92	1.200	متوسط
13	8	تجتمع المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لتقديم آراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.	2.92	1.137	متوسط
14	7	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية.	2.77	1.207	متوسط
		الدرجة الكلية	3.03	1.062	متوسط

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.77–3.17)، بانحرافات معيارية بين (1.254– 1.137) حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة

التنمية الاجتماعية لتفعيل اتفاقيات تعاون خاصة بمراكز فاقدي السند الأسري في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.17)، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.77). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الشراكة في التخطيط الإستراتيجي ككل (3.03).

ثانياً: الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي

تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الدرجة، والرتبة لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجال الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (4-8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات محور الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	17	تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية للطلبة المحتاجين من فاقدي السند الأسري.	4.22	1.003	مرتفع
2	20	تشارك المدرسة المعنيين في وزارة التنمية الاجتماعية في تقديم برامج توعية إعلامية لتثقيف أفراد المجتمع المحلي في إيجاد أفضل السبل لتقديم الدعم المالي للطلبة فاقدي السند الأسري.	3.02	1.208	متوسط
3	15	تشرك المدرسة مسؤولي وزارة التنمية الاجتماعية في تقديم جوائز تشجيعية للطلبة المتفوقين من فاقدي السند الأسري.	3.00	1.158	متوسط
4	19	تقدم المدرسة المبادرات المعززة للمسؤولية المجتمعية للطلبة فاقدي السند الأسري بدعم من وزارة التنمية الاجتماعية.	2.99	1.190	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
5	21	تعزز المدرسة من فرص التطوع وجمع التبرعات بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري.	2.87	1.164	متوسط
6	18	تتشارك المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في إقامة البازارات الخيرية للحصول على الدعم المالي.	2.85	1.183	متوسط
7	16	تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري.	2.77	1.144	متوسط
		الدرجة الكلية	3.10	0.918	متوسط

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.77–4.22)، بانحرافات معيارية بين(1.003–1.208) حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية للطلبة المحتاجين من فاقدي السند الأسري" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.22)، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها "تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.77). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي ككل (3.10).

ثالثا: الشراكة الإدارية

تم حساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الدرجة، والرتبة لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجال الشراكة الإدارية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (4-9)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات محور الشراكة الإدارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	35	تحتاج المدرسة إشراك ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية للطلبة فاقدي السند الأسري لتحفيزهم على التعلم.	4.31	0.942	مرتفع
2	25	تحتاج المدرسة إلى مشاركة وزارة التنمية الاجتماعية في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية.	4.28	0.900	مرتفع
3	22	تشرك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في متابعة تحصيل الطلبة من فاقدي السند الأسري.	3.12	1.220	متوسط
4	36	تشرك المدرسة ممثلين من وزارة التنمية الاجتماعية في الاستماع لمشكلات الطلبة فاقدي السند الأسري (النفسية والتعليمية والأسرية) للعمل على حلها.	3.09	1.220	متوسط
5	31	تقدم المدرسة التسهيلات الإدارية اللازمة لعقد الشراكة المجتمعية مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم الحلول لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة فاقدي السند الأسري.	3.06	1.204	متوسط
5	33	تتشاور المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير بيئة إيجابية مناسبة للتعلم خالية من الصراعات والضغوط.	3.06	1.222	متوسط
7	26	تتشارك المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لحل بعض الجوانب الإدارية للمدرسة وخاصة ما يتعلق بطلبة فاقدي السند الأسري، مثل (التسرب المدرسي، ضعف التحصيل، قلة الدافعية، ...).	3.05	1.205	متوسط
8	29	تشرك المدرسة ذوي الاختصاص من أفراد المجتمع المحلي بتقديم المشورة لتلبية احتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.	3.04	1.189	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9	28	تتبادل المدرسة المقترحات والآراء ذات العلاقة بتنفيذ البرامج والخطط التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية.	3.02	1.158	متوسط
9	32	تقوم المدرسة بتبادل الآراء والمقترحات المتعلقة بالمشكلات التعليمية والاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري مع ممثلي من وزارة التنمية الاجتماعية لإيجاد الحلول المناسبة لها.	3.02	1.179	متوسط
11	27	تهتم المدرسة بالشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية بمتطلبات واحتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.	3.01	1.174	متوسط
12	23	تشكل المدرسة لجانا بالتعاون مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لجمع التبرعات والمعونات وتوزيعها على المحتاجين من طلبة فاقدي السند الأسري.	2.97	1.176	متوسط
13	24	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في نشر الوعي في القضايا التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري التي تهم المجتمع المحلي.	2.96	1.168	متوسط
14	30	تصدر المدرسة بالتعاون مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية نشرات إعلامية توثق فيها الأنشطة المجتمعية والدعم للطلبة فاقدي السند الأسري التي تم إنجازها.	2.91	1.146	متوسط
15	34	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز اللقاءات الاجتماعية والزيارات الميدانية لطلبة فاقدي السند الأسري خارج أوقات الدوام الرسمي.	2.85	1.203	متوسط
		الدرجة الكلية	3.18	0.896	متوسط

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.85–4.31)،)، بانحرافات معيارية بين (0.900–1.222) حيث جاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "تحتاج المدرسة إشراك ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية للطلبة فاقدي السند الأسري لتحفيزهم على التعلم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.31)، بينما جاءت الفقرة رقم

(34) ونصها "تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز اللقاءات الاجتماعية والزيارات الميدانية لطلبة فاقدي السند الأسري خارج أوقات الدوام الرسمي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.85). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.18).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرها لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تعزى لكل من متغيرات (الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة في تقديرهم لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري حسب متغيرات الجنس، قطاع التعليم، والخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (4-10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستجابات أفراد العينة حول فقرات دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري حسب متغيرات الجنس، قطاع التعليم، والخبرة

المتغيرات	المستويات	المتوسط الحسابي/ والانحراف المعياري	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	الشراكة الإدارية	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	2.96	3.04	3.13	3.05
		الانحراف المعياري	1.055	0.907	0.887	0.916
	أنثى	المتوسط الحسابي	4.10	4.00	3.98	4.03
		الانحراف المعياري	0.392	0.563	0.636	0.473
قطاع التعليم	حكومي	المتوسط الحسابي	2.95	3.05	3.12	3.04
		الانحراف المعياري	1.052	.908	.885	.913
	خاص	المتوسط الحسابي	4.16	3.96	4.13	4.11
		الانحراف المعياري	0.314	0.614	0.385	0.348
الخبرة		المتوسط الحسابي	2.70	2.84	2.88	2.80

المتغيرات	المستويات	المتوسط الحسابي/ والانحراف المعياري	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	الشراكة الإدارية	الدرجة الكلية
	أقل من 5 سنوات	الانحراف المعياري	1.032	0.843	0.820	0.879
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	3.12	3.29	3.20	3.18
		الانحراف المعياري	1.212	1.063	1.021	1.074
	10 سنوات فأكثر	المتوسط الحسابي	3.44	3.35	3.61	3.49
		الانحراف المعياري	0.839	0.830	0.735	0.719

يبين الجدول (10) تباينا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (11) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (12).

الجدول رقم (4-11): تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة على مجالات تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	0.228	1	0.228	0.233	0.630
	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	0.849	1	0.849	1.120	0.291
	الشراكة الإدارية	0.042	1	0.042	0.062	0.803
قطاع التعليم	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	1.045	1	1.045	1.066	0.303
	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	0.094	1	0.094	0.125	0.725

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	الشراكة الإدارية	1.771	1	1.771	2.620	0.108
الخبرة	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	13.922	2	6.961	7.104	0.001
	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	7.914	2	3.957	5.224	0.006
	الشراكة الإدارية	13.429	2	6.715	9.930	0.000
الخطأ	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	153.836	157	0.980		
	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	118.920	157	0.757		
	الشراكة الإدارية	106.167	157	0.676		
الكلي	الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	181.705	161			
	الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	135.570	161			
	الشراكة الإدارية	129.180	161			

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر قطاع التعليم في جميع المجالات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية (α=0.05) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصـــائيا بين المتوســطات الحســابية تم اســتخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول أدناه.

الجدول رقم (4-12): تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، قطاع التعليم، والخبرة على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.078	1	.078	.107	.744
قطاع التعليم	1.024	1	1.024	1.401	.238
الخبرة	12.208	2	6.104	8.352	.000
الخطأ	114.739	157	.731		
الكلي	137.674	161			

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.107 وبدلالة إحصائية بلغت 0.744.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر قطاع التعليم، حيث بلغت قيمة ف 1.401 وبدلالة إحصائية بلغت 0.238.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 8.352 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول أدناه.

الجدول رقم (4–13): المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) لأثر الخبرة على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري

المجالات	المستويات	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	5سنوات - أقل من 10 سنوات	10سنوات فأكثر
الشراكة في التخطيط الإستراتيجي	أقل من 5 سنوات	2.70			
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	3.12	.42		
	10سنوات فأكثر	3.44	.74*	.32	
الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي	أقل من 5 سنوات	2.84			
	5سنوات - أقل من 10 سنوات	3.29	.44		
	10 سنوات فأكثر	3.35	.51*	.07	
الشراكة الإدارية	أقل من 5 سنوات	2.88			
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	3.20	.32		
	10 سنوات فأكثر	3.61	.73*	.41	
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	2.80			
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	3.18	.38		
	10 سنوات فأكثر	3.49	.69*	.31	

*** دالة عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين الخبرة لأقل من 5 سنوات و10 سنوات فأكثر وجاءت الفروق لصالح الخبرة 10 سنوات فأكثر في جميع المجالات والدرجة الكلية.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لمناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها، كما يعرض التوصيات التي خرجت عنها. وفيما يأتي عرض لمناقشة النتائج وفقًا لترتيب أسئلة الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المعلمين؟

بينت نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلي لتقديرات المعلمين لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري جاء متوسطا وقد بلغ (3.11) بانحراف معياري (0.925) وبدرجة متوسطة من التقدير، حيث جاء مجال الشراكة الإدارية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.18) بانحراف معياري (0.896) وبدرجة متوسطة من التقدير، بينما جاء مجال الشراكة في التخطيط الإستراتيجي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.03) بانحراف معياري (1.062) وبدرجة متوسطة من التقدير، وقد تعزى هذه النتائج إلى موافقة المبحوثين على أن معظم مديري المدارس يمتلكون الوعي بأهمية الشراكة والخدمة الاجتماعية، وأنها مهنة إنسانية يتمحور اهتمامها في العنصر الأساسي والمورد الهام لتنمية المجتمع وهو الإنسان، الذي قضى الله أن يوجد على هذه الأرض، وأن يستمر في العيش وينشر معه العمران، على اختلاف الظروف التي يواجهها الإنسان، فهذه الخدمات الاجتماعية تهتم بالإنسان كفرد، وكعضو في جماعة، ومواطن في مجتمعه المحلي والعام، كما أن الشراكة تقوم بين المدرسة والمجتمع على أساس النظرة إلى التعليم على أنه قضية مجتمعية في المقام الأول، وأنه لتحقيق الأهداف المنشودة لا بد أن يكون هناك تفاعل إيجابي بين المدرسة وبين المجتمع المدني بمختلف مؤسساته، وخاصة بوجود العديد من المشكلات الاجتماعية والشخصية التي تواجه فئة فاقدي السند الأسري في هذه

المدارس، والذي يكون دور مدير المدرسة كبيرا في دعمهم والتعرف على احتياجاتهم، والمعوقات التي تواجههم ومساعدتهم على تجاوزها، وتقديم المساعدة والمعونة اللازمة لهم، إلا أنها قد جاءت درجة تفعيل الشراكة الاجتماعية بدرجة متوسطة وربما لأن هذه النتيجة لا تعود إلى طرف واحد فقط من أطراف الشراكة، وإنما الجهات المعنية بالشراكة.

ويرى الباحث أن النتيجة عائدة إلى إدراك المدير لأدواره الجديدة في تحقيق تنمية المجتمع المحلي وتفعيل المشاركة المجتمعية في مختلف الأنشطة؛ لأنها قضية مجتمعية يشارك فيها المجتمع بكافة قطاعاته وهيئاته ووزاراته، والتي من أهمها التعاون بين مديري المدارس التي تدعم الطلبة فاقدي السند الأسري وممثلي وزارة التربية والتعليم وممثلي وزارة التنمية الاجتماعية، وقد يكون تواضع هذه النتيجة وظهور دور المديرين في تفعيل هذه الشراكة بدرجة متوسطة عائد لاتساع مجالات عمل المديرين لتوفير بيئة مدرسية مناسبة وربما ينعكس على تباين تميزه في تحقيق جميع الأهداف بدرجة عالية، ومنها تحقيق الشراكة بين المدرسة وممثلي وزارتي التربية والتعليم والتنمية الاجتماعية، هذا ما انعكس على أن تظهر المدارس بأن تفاعلها ليس بالمستوى المطلوب.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الجهات المعنية بالشراكة قد ينظرون إلى المدرسة كمؤسسة لها بيئة داخلية فقط، ويجب أن تعمل في حدود هذه البيئة وأهدافها، دون النظر إلى تفاعل المدرسة وترابطها مع البيئة الخارجية ومعطياتها المختلفة، وأن نجاح المدرسة يرتبط بدرجة تفاعلها مع تلك المعطيات، بمعنى أنهم قد لا يأخذون المدرسة كمؤسسة نظمية متكاملة ومترابطة مع المجتمع المحلي وأن ذلك الترابط والتكامل يحقق لهم مبدأ التكيف والاستمرار والنجاح.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة البلوي وأبو مشعل (2021)، ودراسة أبو حجاج (2021)، ودراسة العتيبي (2019)، ودراسة بني خلف وخابور (2019)، ودراسة طحلاوي وعلواني (2019)،

ودراسة القضاة ملكاوي (2018)، ودراسة طلافحة (2017)، ودراسة أحمد (2013) والتي جاءت نتائجه بدرجة متوسطة.

واختلفت مع نتائج دراسة العمود والمظفر (2021)، ودراسة الرحيلي والسيسي (2019) والتي جاءت بدرجة مرتفعة، وكذلك اختلفت مع دراسة أحمد وأحمد (2021)، ودراسة العساف (2017)، ودراسة عاشور (2014) التي جاءت نتائجها بدرجة منخفضة.

وفيما يأتي عرض لنتائج كل مجال من مجالات الدراسة:

أولاً: مجال الشراكة في التخطيط الإستراتيجي.

بينت نتائج الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال قد تراوحت ما بين (2.77-3.17)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي تنص على "تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتفعيل اتفاقيات تعاون خاصة بمراكز فاقدي السند الأسري في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.17) بانحراف معياري (1.254) وبدرجة متوسطة من التقدير، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.77) بانحراف معياري (1.207) وبدرجة متوسطة من التقدير، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الشراكة في التخطيط الاستراتيجي ككل (3.03) بانحراف معياري (1.062) وبدرجة متوسطة من التقدير.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الشراكة بين المدرسة ووزارتي التربية والتعليم والتنمية الاجتماعية لا تصل إلى مستوى الشراكة في التخطيط الإستراتيجي؛ لأن التخطيط الاستراتيجي يقوم على أسس رئيسية تتمثل بوجود خبرات متخصصة في مجال التخطيط، ودعم الإدارة العليا، وقد جاءت بدرجة متوسطة،

وربما يعزى ذلك إلى إدراك المدير لأهمية الشراكة بين المدرسة ووزارة التنمية الاجتماعية ودورها الفاعل في الارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية وتحسين مخرجاتها، وربما يعود أيضا لإيمان مديري المدارس المطلق بأهمية دورهم، لذا فإنهم لا يقفون مكتوفي الأيدي أمام الصعوبات التي تواجههم في تعزيز الشراكة المجتمعية لدعم الطلبة فاقدي السند الأسري، ويبذلون قصارى جهدهم للبحث عن السبل التي يمكنهم من خلالها التغلب على تلك الصعوبات، وخاصة التخطيط الإستراتيجي لتطوير الشراكة المجتمعية بين المدرسة ووزارة التنمية الاجتماعية.

أما الفقرة "تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتفعيل اتفاقيات تعاون خاصة بمراكز فاقدي السند الأسري في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية" والتي جاءت بدرجة متوسطة فيعزو الباحث ذلك إلى أن هناك حاجة لتحديد وتنظيم العلاقة بين المدرسة ووزارة التنمية الاجتماعية من خلال تفعيل اتفاقيات التعاون ووضع السياسات والتشريعات، وخاصة في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية، ووجود مشكلات اجتماعية وشخصية تواجه فاقدي السند الأسري ومنها تمييزهم اجتماعيا، ومعاملتهم كأنهم أناس مختلفون، وكذلك إظهار الشفقة عليهم واستبعادهم اجتماعيا، لذلك هناك دور كبير لمديري المدرسة في تفعيل الشراكة المجتمعية مع الجهات المختصة لضمان جودة برنامج الرعاية الأسرية البديلة نوعا وكما بجميع مراحله وأجزائه بالتنسيق مع الجهات المعنية وممثلي وزارة التنمية الاجتماعية.

أما الفقرة "تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية" والتي جاءت بدرجة متوسطة فيرى الباحث عدم وجود الوعي الكافي لدى المعلمين بآلية إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالشكل الوافي مما انعكس على استجاباتهم، وأن حكم بعض المعلمين ضبابي كون هناك احتمال أن يكون المدير من يشجع إجراء البحوث والدراسات العلمية بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية، أو أنهم

يعتبرون أن هذه الأبحاث والدراسات بحاجة لمختصين وخبراء، وربما يعزى ذلك إلى ضيق الوقت لدى مدير المدرسة حيث أنه يقوم بالكثير من الأعمال الإدارية، ولتصوره أن إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية ليس ضمن مسؤولياته بل هو مسؤولية المتخصصين والخبراء في التعامل مع الطلبة فاقدي السند الأسري أو ما شابه.

ثانياً: الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.77–4.22)، حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية للطلبة المحتاجين من فاقدي السند الأسري" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.22) بانحراف معياري (1.003) وبدرجة مرتفعة من التقدير، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها "تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.77) بانحراف معياري (1.144) وبدرجة متوسطة من التقدير، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي ككل (3.10) بانحراف معياري (0.918) وبدرجة متوسطة من التقدير.

يرى الباحث بالنظر إلى متوسط هذه الدرجات أن مجال الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي ما زال دون المستوى المطلوب، ربما لإن هناك حاجة إلى تعزيز هذا الدور بعقد الندوات واللقاءات والاجتماعات، وتقديم البرامج التوعوية والتثقيفية والإعلامية المتنوعة التي من شأنها ترسيخ مفهوم ثقافة الشراكة الفاعلة وأهمية التطوع وتقديم الدعم المالي والمادي من المجتمع المحلي لدعم الطلبة من فاقدي السند الأسري، أما الفقرة "تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية للطلبة المحتاجين من فاقدي السند الأسري" والتي جاءت بدرجة مرتفعة فيعزو الباحث ذلك إلى أن هناك مسؤولية للمدرسة ولوزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية في توفير الرعاية الكاملة

لفاقدي السند الأسري في المجتمع الأردني، والذين ليس لهم أدنى ذنب في وجودهم في هذا الوضع السلبي في المجتمع، وأن مدير المدرسة يسعى للتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتأمين الموارد المادية والعينية اللازمة لمساعدة الطلبة من فاقدي السند الأسري، وخاصة أن المدارس التي أجريت عليها الدراسة الحالية كانت اغلبها مدارس تابعة للقطاع الحكومي، حيث إن بعض المدارس الحكومية ما زالت تفتقر إلى الكثير من الخدمات، نتيجة ضعف البنية التحتية وقلة الموارد المالية لتطوير العمل الإداري بالمدرسة لتقديم المساعدات المالية للطلبة المحتاجين.

أما الفقرة "تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري" والتي جاءت بدرجة متوسطة، قد يعزى ذلك إلى أن مدير المدرسة يعد صاحب أهم منصب في المدرسة هو المسؤول عن العديد من المهام والمسؤوليات مثل تطوير أداء المدرسة وتحقيق أهدافها التعليمية والتربوية إلى جانب تطوير وتحسين أداء المعلمين، والإشراف على العمليات الروتينية التي تسير في المدرسة بشكل يومي، وقيام المدير في متابعة أداء المعلمين في مختلف المجالات، بالتالي فإن مدير المدرسة يتحمل مسؤولية كبيرة وجميع هذه المهام جعلت من الصعوبة عليه متابعة التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري بالمستوى المأمول، وقد لا يكون الدعم المالي المقدم من وزارة التنمية الاجتماعية كافيا لتغطية كلفة هذه الوجبات.

ثالثاً: مجال الشراكة الإدارية.

بينت نتائج الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.85-4.31)، حيث جاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "تحتاج المدرسة إشراك ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية للطلبة فاقدي السند الأسري لتحفيزهم على التعلم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.31) بانحراف معياري (0.942) وبدرجة مرتفعة من التقدير، بينما

جاءت الفقرة رقم (34) ونصها "تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز اللقاءات الاجتماعية والزيارات الميدانية لطلبة فاقدي السند الأسري خارج أوقات الدوام الرسمي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.85) بانحراف معياري (1.203) وبدرجة متوسطة من التقدير، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.18)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الشراكة الإدارية ككل (3.18) بانحراف معياري (0.896) وبدرجة متوسطة من التقدير.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس يؤمنون بأهمية تعزيز العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي والوزارات المعنية في مجال عمل المدرسة وإدارتها، مما أدى إلى الانتقال من أدوارهم التقليدية إلى أدوار مغايرة تنسجم مع الفكر الإداري الحديث، وتتواءم مع معطيات العصر ومظاهره، وهذا يتم من خلال إعادة النظر في وظائف العمليات الإدارية بما يتلاءم مع التعليم في ظل التغيرات في القرن الحادي والعشرين، إلا أنها قد جاءت بدرجة متوسطة، ربما لإدراك المديرين أن الشراكة الإدارية محدودة بين المدرسة ووزارة التنمية الاجتماعية، وأنه ليس من ضمن مسؤولياته المشاركة في الأمور الإدارية بشكل مباشر مع وزارة التنمية الاجتماعية ولتعقيد الإجراءات ولوجود تشريعات وقواعد منظمة لضبط العلاقة بين المدرسة والمؤسسات في المجتمع المحلي، وأن مدير المدرسة يتبع عمله لوزارة التربية والتعليم، والتي تكلف لجانا ومختصين وخبراء يعملون لديها في الوزارة للتعاون بشكل مباشر مع وزارة التنمية الاجتماعية لإيجاد سياسة موحدة على مستوى وزارة التربية والتعليم لتنظيم الشراكة بينها وبين وزارة التنمية الاجتماعية.

أما الفقرة "تحتاج المدرسة إشراك ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية للطلبة فاقدي السند الأسري لتحفيزهم على التعلم" والتي جاءت بدرجة مرتفعة، فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المعلم لدور المدير في توفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية،

وذلك لأهمية رعاية الطلبة من فاقدي السند الأسري واستثمار دورهم الفعال في تعليمهم تمهيدا لإدماجهم في المجتمع بما يخدم تطلعاته، والذي يتطلب ثقافة اجتماعية متسامحة مبنية على أسس المعاملة الإنسانية واحترام حقوق الوجود الإنساني لهذه الفئة، بهدف زرع الأمل والحياة في نفوس أفرادها لتجاوز آثار سلبية تواجههم في حياتهم العملية والاجتماعية ليصبحوا مؤهلين اجتماعيا وعاطفيا وقادرين على التعلم، وتوفير مناخ يشجع على التعلم والتعاون في المدرسة، ويشجع على تحقيق أهداف المدرسة.

وجاءت الفقرة "تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز اللقاءات الاجتماعية والزيارات الميدانية لطلبة فاقدي السند الأسري خارج أوقات الدوام الرسمي" بدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى استغراق عملية تنظيم الزيارات الميدانية والاجتماعات خارج أوقات الدوام الرسمي وقتا طويلا لتنفيذها، وحاجتها للتخطيط المسبق والحصول على موافقات من الجهات المعنية، كما أنه يترتب عليها مسؤوليات ووجود قلق لدى بعض من أهالي الطلبة أو المسؤولين عنهم، وعدم رغبتهم في الخروج إلى زيارات ميدانية خارج أوقات الدوام الرسمي، إضافة لعدم رغبة الإدارة والمعلمين من تحمل مسؤولية الطلبة عند خروجهم للزيارات الميدانية واللقاءات خارج أوقات الدوام الرسمي ولذلك جاءت بدرجة متوسطة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرها لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تعزى لكل من متغيرات (الجنس، وقطاع التعليم، والخبرة)؟

بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرات المعلمين لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تعزى لمتغيري (الجنس، قطاع التعليم)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة

تقديرات المعلمين لدور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح 10 سنوات فأكثر في جميع المجالات والدرجة الكلية، وفيما يلي تفصيل لذلك:

متغير الجنس

وقد يعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس إلى أن واقع تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الذكور والإناث متساوي؛ ذلك لأن المديرين والمديرات لديهم التزام بتطبيق المهام والأعمال الموكلة إليهم في الإدارة، من حيث تطبيق تلك المهام على مستوى المدرسة داخليا وعلى المستوى المحيط الخارجي وفقا لأبعاد الأنظمة والتعليمات التربوية لتحقيق الأهداف المشتركة بين المدرسة ووزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية، كما أن القوانين المعمول بها وسياسات الشراكة بين الوزارتيْن يتم تعميمها على مختلف المدارس وليس على أساس الجنس، فالشراكة المجتمعية واحدة والواجبات والحقوق واحدة.

وقد اتفقت نتائج الإجابة على هذا السؤال مع نتائج دراسة البلوي وأبو مشعل (2021)، ودراسة أبو حجاج (2021)، ودراسة طلافحة (2017) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، واختلفت النتائج مع دراسة أحمد وأحمد (2021)، ودراسة بني خلف وخابور (2019)، ودراسة القضاة وملكاوي (2018)، ودراسة الهنائي (2016) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وكذلك اختلفت مع نتائج دراسة أحمد (2013) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

متغير قطاع التعليم

وقد يعزى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير قطاع التعليم لدى المعلمين إلى أن جميع عينة الدراسة باختلاف القطاع التعليمي يعملون في مؤسسة تقوم بتأدية مهامها وتحقيق أهدافها

بطريقة تكاملية مترابطة، وأنهم يعملون وفق بيئة واحدة وأهداف مشتركة، ووفق تشريعات تربوية وسياسة واحدة لا تؤثر على أدوار المديرين في تحقيق الشراكة المجتمعية فجاءت النتائج متقاربة وليس بينها فروق، وقد يعود ذلك إلى ان هذه الشراكة عندما تترجم لسلوك يستطيع كل أنسان تقييمه، وفقًا لما هو متفق ومتعارف عليه في المجتمع، والمنبثق عن الأسس الفلسفية للمجتمع الذي يؤمن به، وكذلك من المعتقدات الفكرية والدينية لسائدة والمنتشرة بين أفراد المجتمع، لذلك وبغض النظر عن قطاع التعليم للمعلمين يمكن أن يصدر حكمًا على دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.

متغير سنوات الخبرة

وقد يعزو الباحث وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير سنوات الخبرة، والتي جاءت لصالح فئة 10 سنوات فأكثر في جميع المجالات والدرجة الكلية إلى شعور أفراد عينة الدراسة من أصحاب الخبرة 10 سنوات فأكثر، بإن أغلب مدارسهم تطبق الشراكة المجتمعية بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية في دعم الطلبة فاقدي السند الأسري بشكل صحيح، كما قد يعزى ذلك إلى أن أصحاب الخبرة الأطول قد تفاعلوا مع هذه الشراكة الاجتماعية من خلال التعامل شخصيا مع الطلبة فاقدي السند الأسري وربط أهدافهم التعليمية باحتياجات ومشكلات المجتمع بما فيها احتياجات طلبة مراكز فاقدي السند الأسري، وكذلك من خلال الاجتماعات والزيارات المدرسية، ومشاركتهم مع الطلبة فاقدي السند الأسري في النشاطات التي تحددها وزارة التربية والتعليم والتنمية الاجتماعية.

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة البلوي وأبو مشعل (2021)، ودراسة أبو حجاج (2021)، ودراسة بني خلف وخابور (2019)، ودراسة طلافحة (2017)، ودراسة أحمد (2013) والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل لها يوصي الباحث بما يلي:

- العمل على استحداث وظيفة إرشادية في المدارس التي تدعم الطلبة فاقدي السند الأسري تتركز مهامها على متابعة عمليات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة بشكل عام ووزارة التنمية الاجتماعية بشكل خاص.
- عقد دورات وبرامج تدريبية لمديري المدارس التي تدعم الطلبة فاقدي السند الأسري لتوعيتهم بأهمية الشراكة بين المدرسة ومؤسسات وأفراد المجتمع المحلي.
- زيادة وعي المعلمين ومديري المدارس وكذلك المجتمع المحلي ومؤسساته بمجالات الشراكة المجتمعية في مجالات: الشراكة الإدارية، والشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي، الشراكة في التخطيط الإستراتيجي، مما يسهم في تفعيل الادوار الإدارية والشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- توجيه إدارة المدرسة نحو تبادل الآراء مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتعزيز الشراكة فيما بينها.
- توعية مديري المدارس بأهمية التخطيط الاستراتيجي، وتوفير الخبرات المتخصصة في مجال التخطيط لدعم الإدارة العليا.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

القرآن الكريم.

أبو حجاج، أيمن (2021). *دور مديري المدارس العربية في منطقة بئر السبع في تعزيز الشراكة المجتمعية: الصعوبات ومقترحات التطوير*. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

اتفاقية حقوق الطفل (2013). *تقرير المملكة الأردنية الهاشمية الأولى حول التدابير التي اتخذتها المملكة لتنفيذ وإعمال أحكام وبنود البروتوكول الاختياري الملحق بإتفاقية حقوق الطفل المتعلق ببيع الأطفال، وبغاء الأطفال، واستغلال الأطفال في المواد الإباحية*. الأمم المتحدة.

أحمد، نوال (2013). *الإدارة المدرسية وعلاقتها في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية مع المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة إربد ومقترحات التطوير*. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

أحمد، وليد وأحمد، سيد (2021). إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الآمنة في مصر. كلية التربية جامعة الأزهر، *مجلة التربية*، (190)، 120-139.

أحمد، نوال وعاشور محمد والعمري، خالد (2013). *الإدارة المدرسية وعلاقتها في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية مع المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة إربد ومقترحات التطور*. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

البلوي، خليل وأبو مشعل، خلود (2021). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة الأسرية في ضوء نموذج أبشتاين. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 17(1)، 105-117.

بني خلف، ميساء وخابور، رشا (2019). واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في محافظة إربد وسبل تطويرها. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات*، 2(1)، 1-22.

الجعافرة، عبد السلام (2014). فاعلية مجالس التطوير التربوي في تفعيل الشراكة المجتمعية وفق متطلبات الجودة من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس إقليم الشمال في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 15(4)، 249- 278.

الجمعية الأردنية لرعاية الطفولة (2023). *فاقدو السند الأسري في الأردن*. تقرير صادر عن الجمعية الأردنية لرعاية الطفولة. عمان، الأردن.

الحمود، غزل (2022). *درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور المعيقات والحلول المقترحة*. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الحميد، سعد (2018). دور القيادات المدرسية في بناء الشراكة بمدارس التعليم العام في مدينة الرياض جامعة أسيوط. *مجلة كلية التربية*، 34(3)، 191-218.

الرحيلي، سمر والسيسي، أريج (2019). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة السعودية 2030. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 5(3)، 221-246.

الشهري، عبد الرحمن (2020). معوقات بناء الشراكة المجتمعية بمراكز الموهوبين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديريها. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 26 (1) 635-662.

طحلاوي، ابتسام وعلواني، أحمد (2019). المجتمع المحلي بمدارس التعليم العام بمحافظة الخبر. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (14)، .388-365.

طلافحة، إبراهيم (2017). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء الكورة. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط*، 33(7)، 178-203.

عاشور، محمد (2014). *المدرسة المجتمعية تعاون وشراكة حقيقية*. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع والطباعة.

عبيدات، رزان (2022). *درجة أسهام مديري المدارس الحكومية والخاصة في تعزيز الشراكة المجتمعية من وجهة نظر معلمي لواء الجامعة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

العتيبي، مستور (2019). دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية جامعة أسيوط، *مجلة كلية التربية*، 35(6)، 640-665.

العثامين، سحر والشمايلة، زيد (2021). *اختبار نظريات الوصم الاجتماعي في تفسيره النظرة المجتمعية لفاقدي السند الأسري في المجتمع الأردني*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك.

العساف، بيان (2017). *دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية في مدينه الرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام بن مسعود الإسلامية، السعودية.

علي، حسن (2018). تفعيل المشاركة المجتمعية لتحسين جودة التعليم العام وتنمية المجتمع في ضوء بعض الخبرات الدولية. *مجلة كلية التربية*، 34(12)، 162-251.

العمود، مها والمظفر، فاطمة (2021). درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*، 22(1)، 130-136.

القضاة، صفاء (2018). *المشكلات التربوية لدى المراهقين فاقدي السند الأسري في الأردن وحلولها المقترحة من منظور تربوي إسلامي*. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

القضاة، محمد أمين وملكاوي، سعاد (2018). واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى. *دراسات العلوم التربوية*، 45(3)، 209-226.

كريشان، لانا (2022). *دور القيم التنظيمية والشخصية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر المديرين: دراسة تطبيقية في وزارة التنمية الاجتماعية في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الكرك، الأردن.

مجمع اللغة العربية. (2004). *المعجم الوسيط*. ط (4)، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

الهنائي، عبد الله (2016). *فاعلية مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولايات بمحافظة الداخلية والصعوبات التي تعترضها من وجهة نظرهم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

وزارة التربية والتعليم (2018). الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم. عمان، الأردن.

وزارة التنمية الاجتماعية (2022). *التقرير الإحصائي السنوي للرعاية الاجتماعية*. تقرير صادر عن وزارة التنمية الاجتماعية، الأردن، عمان.

وفيق، طارق (2005). *في مسألة الحوار والمشاركة المجتمعية في مصر*. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Arellano, C.. (2017). *Parent engagement and community organizing with Latinos: a qualitative grounded theory study of an urban community*, Doctoral dissertation, Pepperdine University.

Casto, H.. (2016). Just One More Thing I Have to Do: School-Community Partnerships. *School Community Journal*, 26(1), 139-162.

Fehrer, K., & Urbel, J. L. (2016). "We're One Team": Examining Community School Implementation Strategies in Oakland. *Education Science*, 6 (26), 1-24.

Nitecki, E. (2015). Integrated School - Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement througlr Multidimensional Relationships. *School Community Journal*, 25(2), 195-219.

الملحقات

الملحق رقم (1): أداة الدراسة بصورتها الأولية

جامعة الشرق الأوسط
قسم الإدارة والمناهج التربوية
كلية الآداب والعلوم التربوية

حضرة الدكتور/ة المحكم..... المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية، وتحقيقا لهدف الدراسة تم تطوير أداة مكونة من جزئين، الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية (البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة)، الجزء الثاني: استبانة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: (الشراكة في التخطيط الإستراتيجي، الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي، والشراكة الإدارية)، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. وصممت الأداة وفق مقياس ليكرت الخماسي؛ ولما عرف عنكم من خبرات علمية وعملية في مجال البحث العلمي، يؤمل من حضرتكم التكرم بإبداء رأيكم حول وضوح كل فقرة وملاءمتها لفقرات الاستبانة ومجالاتها من حيث: درجة انتماء الفقرات للمجال والصياغة اللغوية، وأية تعديلات مقترحة، ومع العلم بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

الاسم: .....
التخصص: .....
الجامعة: .....
الرتبة الأكاديمية: .....

شاكرا لكم حسن تعاونكم، ومقدرا لكم عظيم صنيعكم

الباحث: حمزة محمد رباع

المتغيرات الديموغرافية:

- قطاع التعليم: حكومي ☐ خاص ☐

- الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ 5 سنوات – أقل من 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الرقم	الفقـــــــــــــــرات	مدى انتماء الفقرة		الصياغة		التعديل إن وجد
		تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	
مؤشرات المجال الأول: الشراكة في التخطيط الإستراتيجي						
1	تتعاون المدرسة مع وزارة التنمية الاجتماعية لوضع استراتيجية خاصة بمراكز فاقدي السند الأسري في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.					
2	تنسق المدرسة مع وزارة التنمية الاجتماعية ومؤسسات المجتمع المحلي في مناقشة العقبات التي تواجه الطلبة فاقدي السند الأسري.					
3	تربط المدرسة الأهداف التعليمية باحتياجات ومشكلات المجتمع بما فيها احتياجات طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.					
4	تتعاون المدرسة مع وزارة التنمية الاجتماعية في نشر الوعي في القضايا التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري التي تهم المجتمع المحلي.					
5	تتشاور المدرسة مع ممثلين عن وزارة التنمية الاجتماعية لتحسين العملية التعليمية للطلبة من فاقدي السند الأسري باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.					
6	ينسق المدير لحضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى التحصيل العلمي للطلبة فاقدي السند الأسري مع المعنيين في وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية.					

الرقم	الفقـــــــــــــــرات	مدى انتماء الفقرة		الصياغة		التعديل إن وجد
		تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	
7	تشرك المدرسة وزارة التنمية الاجتماعية في تلبية حاجات طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.					
8	تجتمع المدرسة مع ممثلين عن وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لتقديم آراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.					
9	تعزز المدرسة من فرص التطوع وجمع التبرعات بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري.					
10	يحرص المدير على دعوة المختصين في مناقشة المشكلات التي تواجه طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.					
11	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية مع وزارة التنمية الاجتماعية والمتعلقة بالطلبة من فاقدي السند الأسري.					
12	تقوم المدرسة بالمشاركة في وضع الخطط المدرسية بتنفيذ برامج موجهة لخدمة فئات مختلفة من المجتمع المحلي ومنها الطلبة من فاقدي السند الأسري.					
13	تنسق المدرسة مع المؤسسات الصحية والاجتماعية لتقديم خدمتها استجابة لاحتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.					
14	توفر المدرسة بنية تنظيمية للشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية.					
15	التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم محاضرات حول القضايا التي تهم المجتمع المحلي مثل (مشاكل الأسرة، الرعاية الصحية، التسرب المدرسي، ...).					
16	توجد معايير ومؤشرات واضحة للشراكة بين المدرسة ووزارة التنمية الاجتماعية.					
17	تعقد المدرسة لقاءات منظمة مع وزارة التنمية الاجتماعية فيما يتعلق ببرامج المسؤولية المجتمعية.					

الرقم	الفقـــــــــــــــرات	مدى انتماء الفقرة		الصياغة		التعديل إن وجد
		تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	
مؤشرات المجال الثاني: الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي						
18	تشرك المدرسة مسؤولي وزارة التنمية الاجتماعية في تقديم جوائز تشجيعية لطلبة فاقدي السند الأسري المتفوقين دراسيا.					
19	تشارك المدرسة وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري.					
20	تمنح المدرسة الدعم المالي بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية للأنشطة والفعاليات الاجتماعية والثقافية التي تقيمها.					
21	تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية للطلبة المحتاجين من فاقدي السند الأسري.					
22	تحتاج المدرسة لتوفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية.					
23	يشارك المدير المعنيين في وزارة التنمية الاجتماعية في تقديم برامج توعية إعلامية لتثقيف أفراد المجتمع المحلي في إيجاد أفضل السبل لتقديم الدعم المالي للطلبة فاقدي السند الأسري.					
24	تحتاج المدرسة إلى دعم مالي للبرامج الإبداعية والإثرائية للطلبة فاقدي السند الأسري في المدرسة.					
25	تقدم المدرسة المبادرات المعززة للمسؤولية المجتمعية للطلبة فاقدي السند الأسري بدعم من وزارة التنمية الاجتماعية.					
26	توفر المدرسة بعض احتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري بتمويل من وزارة التنمية الاجتماعية.					
27	تطلع المدرسة مسؤولي وزارة التنمية الاجتماعية على الموازنة المالية لها.					
28	تتشارك المدرسة مع وزارة التنمية الاجتماعية في إقامة البازارات الخيرية للحصول على الدعم المالي.					

الرقم	الفقـــــــــــــــرات	مدى انتماء الفقرة		الصياغة		التعديل إن وجد
		تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	
مؤشرات المجال الثالث: الشراكة الإدارية						
29	مشاركة وزارة التنمية الاجتماعية للمدرسة في متابعة تحصيل الطلبة من فاقدي السند الأسري.					
30	تشكيل لجان من المدرسة وبالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لجمع التبرعات والمعونات وتوزيعها على المحتاجين من طلبة فاقدي السند الأسري.					
31	التخطيط المشترك بين المدرسة ووزارة التنمية الاجتماعية للبرامج والفعاليات المدرسية مثل: (الأنشطة والندوات).					
32	تحتاج المدرسة إلى مشاركة وزارة التنمية الاجتماعية في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية.					
33	تتشارك المدرسة مع وزارة التنمية الاجتماعية لحل بعض الجوانب الإدارية للمدرسة وخاصة ما يتعلق بطلبة فاقدي السند الأسري، مثل (التسرب المدرسي، ضعف التحصيل، قلة الدافعية،...).					
34	تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين.					
35	تتبادل المدرسة المقترحات والآراء ذات العلاقة بتنفيذ البرامج والخطط التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري مع وزارة التنمية الاجتماعية.					
36	تشرك المدرسة ذوي الاختصاص من أفراد المجتمع المحلي بتقديم المشورة لتلبية احتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.					
37	تصدر المدرسة بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية نشرات إعلامية توثق فيها الأنشطة المجتمعية والدعم للطلبة فاقدي السند الأسري التي تم إنجازها.					
38	تقدم المدرسة التسهيلات الإدارية اللازمة لعقد الشراكة المجتمعية مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم الحلول					

الرقم	الفقـــــــــــــــرات	مدى انتماء الفقرة		الصياغة		التعديل إن وجد
		تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	
	لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة فاقدي السند الأسري.					
39	تحتاج المدرسة إلى تبادل الآراء والمقترحات المتعلقة بالمشكلات التعليمية والاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري مع ممثلين من وزارة التنمية الاجتماعية لإيجاد الحلول المناسبة لها.					
40	تتشاور المدرسة مع ممثلين عن وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير بيئة إيجابية مناسبة للتعلم خالية من الصراعات والضغوط.					
41	تتعاون المدرسة مع وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز اللقاءات الاجتماعية والزيارات الميدانية لطلبة فاقدي السند الأسري خارج أوقات الدوام الرسمي.					
42	تحتاج المدرسة إشراك وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية للطلبة فاقدي السند الأسري لتحفيزهم على التعلم.					
43	تشرك المدرسة ممثلين من وزارة التنمية الاجتماعية في الاستماع لمشاكل الطلبة فاقدي السند الأسري (النفسية والتعليمية والأسرية) والعمل على حلها.					
44	تهتم المدرسة بالشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية بمتطلبات واحتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.					

الملحق رقم (2): قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
.1	أ.د أنمار الكيلاني	أستاذ	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
.2	أ. د حسن الطعاني	أستاذ	إدارة تربوية	جامعة مؤتة
.3	أ. د ملوح خريشا	أستاذ	أصول تربية	جامعة مؤتة
.4	أ.د نايل الرشايدة	أستاذ	الإدارة التربوية	جامعة مؤتة
.5	د. خالد الصرايرة	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	جامعة مؤتة
.6	د. ذكريات القرالة	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
.7	د. عبد السلام العوامرة	أستاذ مشارك	أصول تربية	الجامعة الأردنية
.8	د. أميرة الشرايعة	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة الاسراء
.9	د. إيمان الزغول	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة الإسراء
.10	د. دانا أخوارشيدة	أستاذ مساعد	قيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
.11	د. زيد خريسات	أستاذ مساعد	قيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
.12	د. هبة المومني	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة الإسراء
.13	د. علي الطراونة	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة مؤته

الملحق رقم (3): أداة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة الشرق الأوسط
قسم الإدارة والمناهج التربوية
كلية الآداب والعلوم التربوية

حضرة المعلم/ة ..... المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية، وتحقيقا لهدف الدراسة تم تطوير أداة مكونة من جزئين، الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية (البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة)، الجزء الثاني: استبانة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: (الشراكة في التخطيط الاستراتيجي، الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي، والشراكة الإدارية)، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

وصممت الأداة وفق مقياس ليكرت الخماسي؛ ويرجو الباحث منكم التكرم بتعبئة الاستبانة، وكلي ثقة بأن تتم الإجابة بدقة وصدق وأمانة وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها التي تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علما بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم، ومقدرا لكم عظيم صنيعكم

الباحث: حمزة محمد رباع

المتغيرات الديموغرافية:

- قطاع التعليم: ☐ حكومي ☐ خاص

- الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ 5 سنوات – أقل من 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر

- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

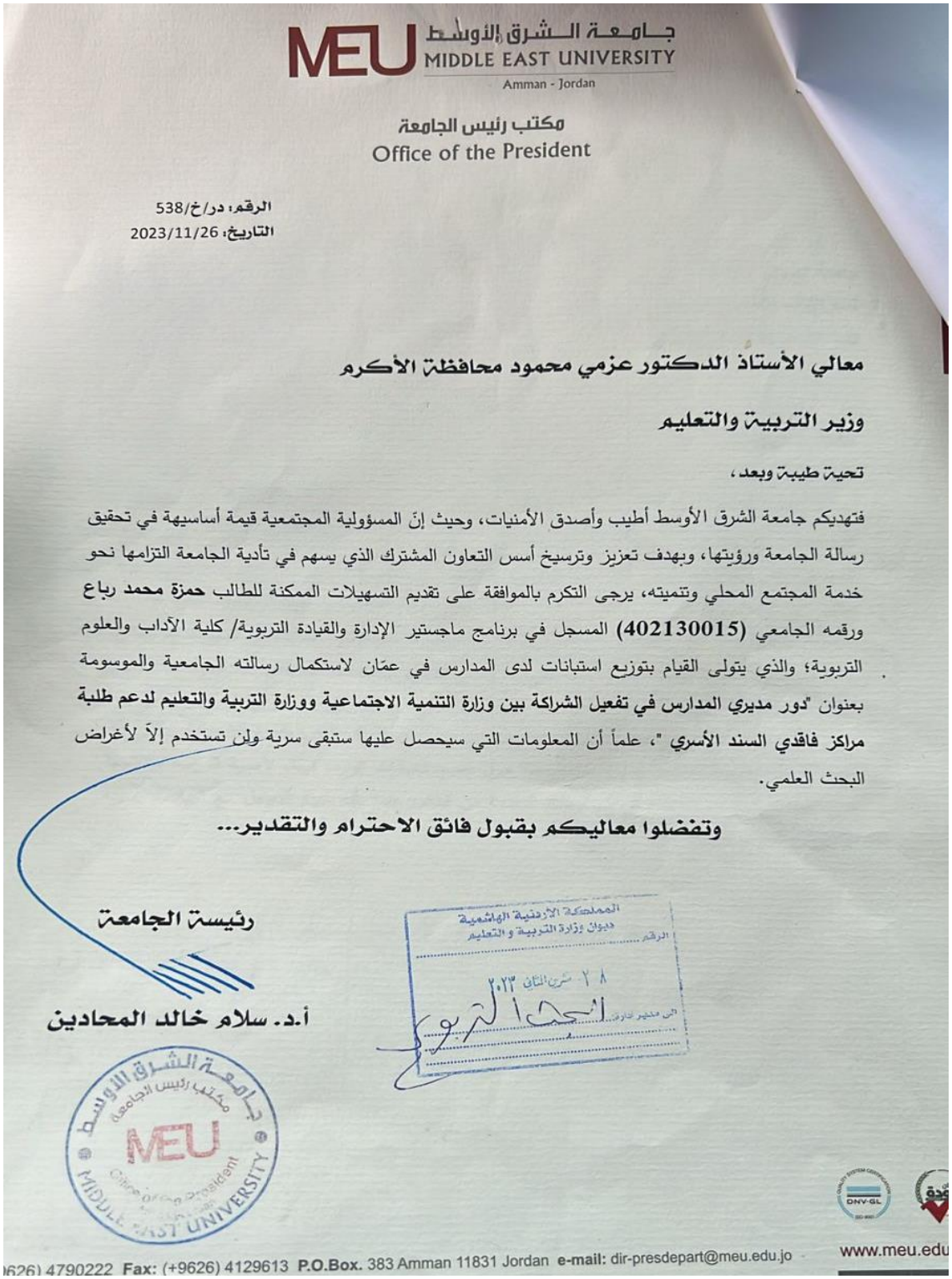
الرقم	الفقـــــــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
مؤشرات المجال الأول: الشراكة في التخطيط الإستراتيجي						
1	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتفعيل اتفاقيات تعاون خاصة بمراكز فاقدي السند الأسري في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.					
2	تناقش المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية العقبات التي تواجه الطلبة فاقدي السند الأسري.					
3	تربط المدرسة الأهداف التعليمية باحتياجات ومشكلات المجتمع بما فيها احتياجات طلبة مراكز فاقدي السند الأسري.					
4	تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في التخطيط للبرامج والفعاليات المدرسية مثل: (الأنشطة والندوات).					
5	تستخدم المدرسة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات للتشاور مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتحسين العملية التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري.					
6	تنسق المدرسة لحضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى التحصيل العلمي للطلبة فاقدي السند الأسري مع المعنيين في وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية.					
7	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بطلبة فاقدي السند الأسري بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية.					
8	تجتمع المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لتقديم آراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.					

الرقم	الفقـــــــــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
9	تقوم المدرسة بالمشاركة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في وضع الخطط المدرسية لتنفيذ برامج موجهة لخدمة الطلبة من فاقدي السند الأسري.					
10	تنسق المدرسة مع المؤسسات الصحية والاجتماعية لتقديم خدماتها استجابة لاحتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.					
11	توفر المدرسة بنية تنظيمية متخصصة وتتسم بالوضوح والشفافية للشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية.					
12	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم محاضرات حول القضايا التي تهم المجتمع المحلي مثل (مشاكل الأسرة، الرعاية الصحية، التسرب المدرسي، ...).					
13	تبرز المدرسة المعايير والسياسات التي تسهم في تفعيل الشراكة بينها وبين وزارة التنمية الاجتماعية.					
14	تعقد المدرسة لقاءات منظمة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية فيما يتعلق ببرامج المسؤولية المجتمعية.					
مؤشرات المجال الثاني: الشراكة في تقديم الدعم المالي والمادي						
15	تشرك المدرسة مسؤولي وزارة التنمية الاجتماعية في تقديم جوائز تشجيعية للطلبة المتفوقين من فاقدي السند الأسري.					
16	تشارك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في توفير وجبات غذائية مجانية للطلبة فاقدي السند الأسري.					
17	تحتاج المدرسة إلى التعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية للطلبة المحتاجين من فاقدي السند الأسري.					
18	تتشارك المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في إقامة البازارات الخيرية للحصول على الدعم المالي.					
19	تقدم المدرسة المبادرات المعززة للمسؤولية المجتمعية للطلبة فاقدي السند الأسري بدعم من وزارة التنمية الاجتماعية.					
20	تشارك المدرسة المعنيين في وزارة التنمية الاجتماعية في تقديم برامج توعية إعلامية لتثقيف أفراد المجتمع المحلي في إيجاد أفضل السبل لتقديم الدعم المالي للطلبة فاقدي السند الأسري.					
21	تعزز المدرسة من فرص التطوع وجمع التبرعات بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري.					

الرقم	الفقـــــــــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
مؤشرات المجال الثالث: الشراكة الإدارية						
22	تشرك المدرسة ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في متابعة تحصيل الطلبة من فاقدي السند الأسري.					
23	تشكل المدرسة لجانا بالتعاون مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لجمع التبرعات والمعونات وتوزيعها على المحتاجين من طلبة فاقدي السند الأسري.					
24	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في نشر الوعي في القضايا التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري التي تهم المجتمع المحلي.					
25	تحتاج المدرسة إلى مشاركة وزارة التنمية الاجتماعية في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية.					
26	تتشارك المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لحل بعض الجوانب الإدارية للمدرسة وخاصة ما يتعلق بطلبة فاقدي السند الأسري، مثل (التسرب المدرسي، ضعف التحصيل، قلة الدافعية،...).					
27	تهتم المدرسة بالشراكة مع وزارة التنمية الاجتماعية بمتطلبات واحتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.					
28	تتبادل المدرسة المقترحات والآراء ذات العلاقة بتنفيذ البرامج والخطط التعليمية للطلبة فاقدي السند الأسري مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية.					
29	تشرك المدرسة ذوي الاختصاص من أفراد المجتمع المحلي بتقديم المشورة لتلبية احتياجات الطلبة فاقدي السند الأسري.					
30	تصدر المدرسة بالتعاون مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية نشرات إعلامية توثق فيها الأنشطة المجتمعية والدعم للطلبة فاقدي السند الأسري التي تم إنجازها.					
31	تقدم المدرسة التسهيلات الإدارية اللازمة لعقد الشراكة المجتمعية مع وزارة التنمية الاجتماعية لتقديم الحلول لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة فاقدي السند الأسري.					

الرقم	الفقـــــــــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
32	تقوم المدرسة بتبادل الآراء والمقترحات المتعلقة بالمشكلات التعليمية والاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري مع ممثلين من وزارة التنمية الاجتماعية لإيجاد الحلول المناسبة لها.					
33	تتشاور المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير بيئة إيجابية مناسبة للتعلم خالية من الصراعات والضغوط.					
34	تتعاون المدرسة مع ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز اللقاءات الاجتماعية والزيارات الميدانية لطلبة فاقدي السند الأسري خارج أوقات الدوام الرسمي.					
35	تحتاج المدرسة إشراك ممثلي وزارة التنمية الاجتماعية لتوفير المستلزمات التعليمية والفنية والخدماتية للطلبة فاقدي السند الأسري لتحفيزهم على التعلم.					
36	تشرك المدرسة ممثلين من وزارة التنمية الاجتماعية في الاستماع لمشكلات الطلبة فاقدي السند الأسري (النفسية والتعليمية والأسرية) للعمل على حلها.					

الملحق رقم (4): كتب تسهيل المهمة



جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/538
التاريخ: 2023/11/26

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم

وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إنّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسيه في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالب **حمزة محمد رباع** ورقمه الجامعي **(402130015)** المسجل في برنامج ماجستير الإدارة والقيادة التربوية/ كلية الآداب والعلوم التربوية؛ والذي يتولى القيام بتوزيع استبانات لدى المدارس في عمّان لاستكمال رسالته الجامعية والموسومة بعنوان "**دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري** "، علماً أن المعلومات التي سيحصل عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

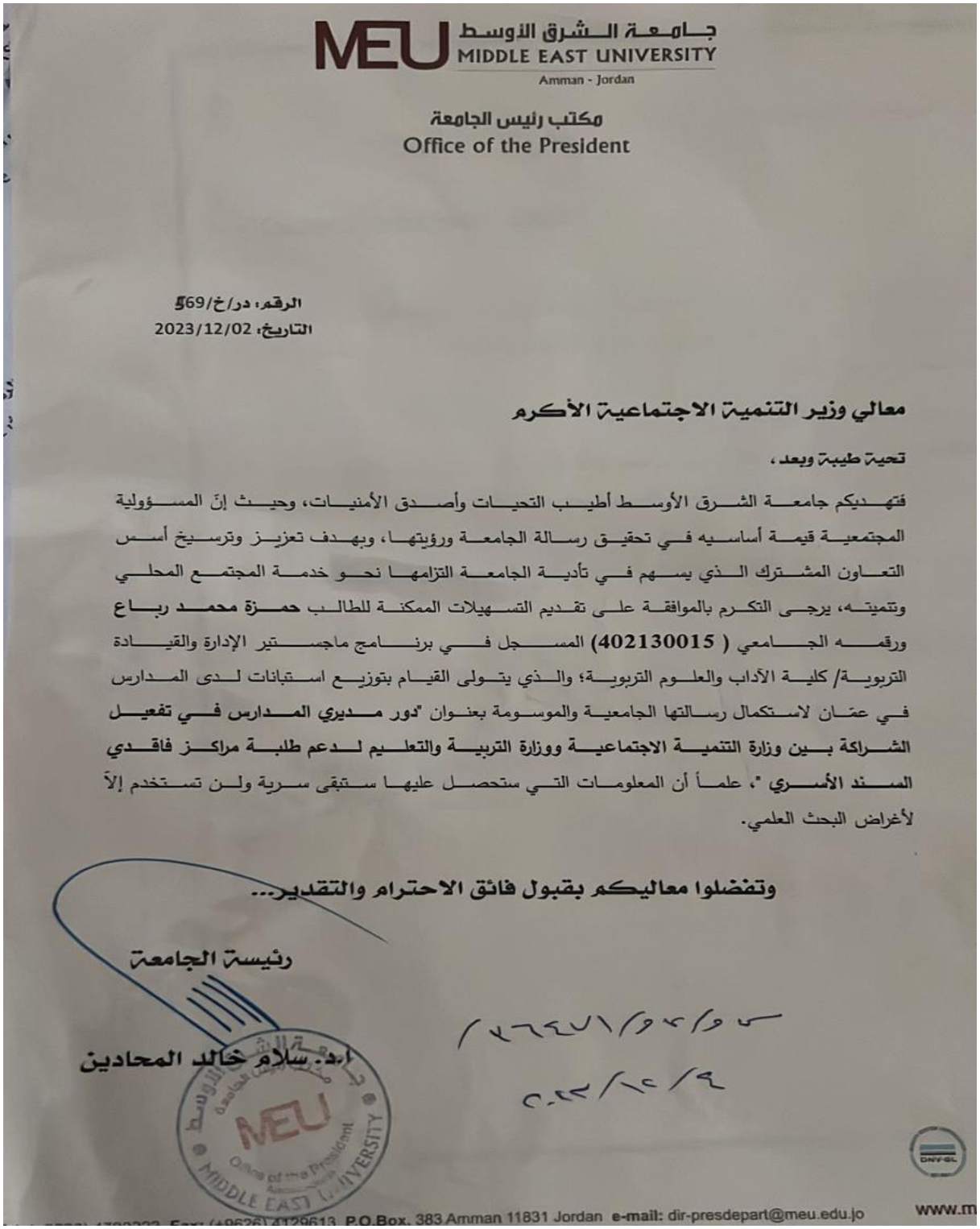
رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية و التعليم
الرقم
٢٨ تشرين الثاني ٢٠٢٣

جامعة الشرق الأوسط
مكتب رئيس الجامعة
MEU
MIDDLE EAST UNIVERSITY

0626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo www.meu.edu



جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/69
التاريخ: 2023/12/02

معالي وزير التنمية الاجتماعية الأكرم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسيه في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالب **حمزة محمد رباع** ورقمه الجامعي **(402130015)** المسجل في برنامج ماجستير الإدارة والقيادة التربوية/ كلية الآداب والعلوم التربوية؛ والذي يتولى القيام بتوزيع استبانات لدى المدارس في عمّان لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "**دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري** "، علماً أن المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

MEU Office of the President MIDDLE EAST UNIVERSITY

P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan **e-mail:** dir-presdepart@meu.edu.jo

www.m

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٥٧٨٠٠ \١٠/٣
١٥ جمادى الأول ١٤٤٥
التاريخ ٢٠٢٣/١١/٢٨
الموافق

السيد مدير إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
السيدة مدير إدارة التعليم الخاص
السيد مدير التربية والتعليم للواء الجامعة
السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة عمان
السيد مدير التربية والتعليم للواء ماركا

الموضوع:
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالب حمزة محمد رباع يقوم بإجراء دراسة عنوانها " دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم/مديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألاّ تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

عصام رضوان الكساسبة
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (5) صفحة

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

السيد: مدير السياسات والتطوير المؤسسي

تحية طيبة **الموضوع : تسهيل مهمة حمزة محمد رباع**

إشارة إلى مذكرتكم بخصوص تسهيل المذكور أعلاه لتزويده بأسماء المدارس التي يلتحق بها الأطفال فاقدي السند الأسري في المراكز الحكومية التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية في محافظة العاصمة ، أود إعلامكم بما يلي:

1. مؤسسة الحسين الاجتماعية : مدرسة الراية الهاشمية.
2. دار رعاية أطفال عمان : (مدرسة الحسن بن الهيثم الأساسية للبنين، مدرسة أبو عبيدة الأساسية للبنين، مدرسة المعتصم الثانوية للبنين، مدرسة ذكور الهاشمي الإعدادية الأولى).
3. دار رعاية وحماية الفتيان /شفا بدران: (مدرسة سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين، مدرسة ياجوز الثانوية للبنين).

لطفاً للاطلاع والإيعاز لمن يلزم بإجراء اللازم .

مع الاحترام

القائم بأعمال مدير مديرية الأسرة و الطفولة

أمل نادر الريحاني

الباحثة الإجتماعية

عبير عيد

القـــــرار :

.....

.....

.....

.....

مديرية السياسات والتطوير المؤسسي

النموذج (المذكرة الداخلية) جزء لا يتجزأ من المعاملة

إلى	السيد مدير الشؤون القانونية السيدة مديرة الأسرة والطفولة	من	مدير السياسات والتطوير المؤسسي.
		الموضوع	تسهيل مهمة حمزة محمد رباع
		التاريخ	2023/12/4

تحية طيبة وبعد:

إشارة إلى كتاب الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط رقم د ر/خ/569 تاريخ 2023/12/2، والمتضمن تسهيل مهمة الطالب (**حمزة محمد رباع**) من طلبة الماجستير في الإدارة والقيادة، ويقوم بإعداد رسالة الماجستير بعنوان "**دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم لدعم طلبة مراكز فاقدي السند الأسري**".

علماً بأن المطلوب هو:

1- أسماء مدارس فاقدي السند الاسري التابعة للوزارة مع أسماء المراكز الحاضنة لهم لتوزيع الاستبيان على العاملين في المدارس.

2- الاتفاقيات المبرمة ما بين وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم.

للتكرم بالاطلاع والايعاز لمن يلزم لإبداء الرأي الفني بتسهيل مهمة الطالب المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

باحث اجتماعي	رئيس قسم الدراسات والازمات	مدير السياسات والتطوير المؤسسي
قاسم علي كريشان	منى الرفوع	وليد عبد الله الشطرات

التنسيب/

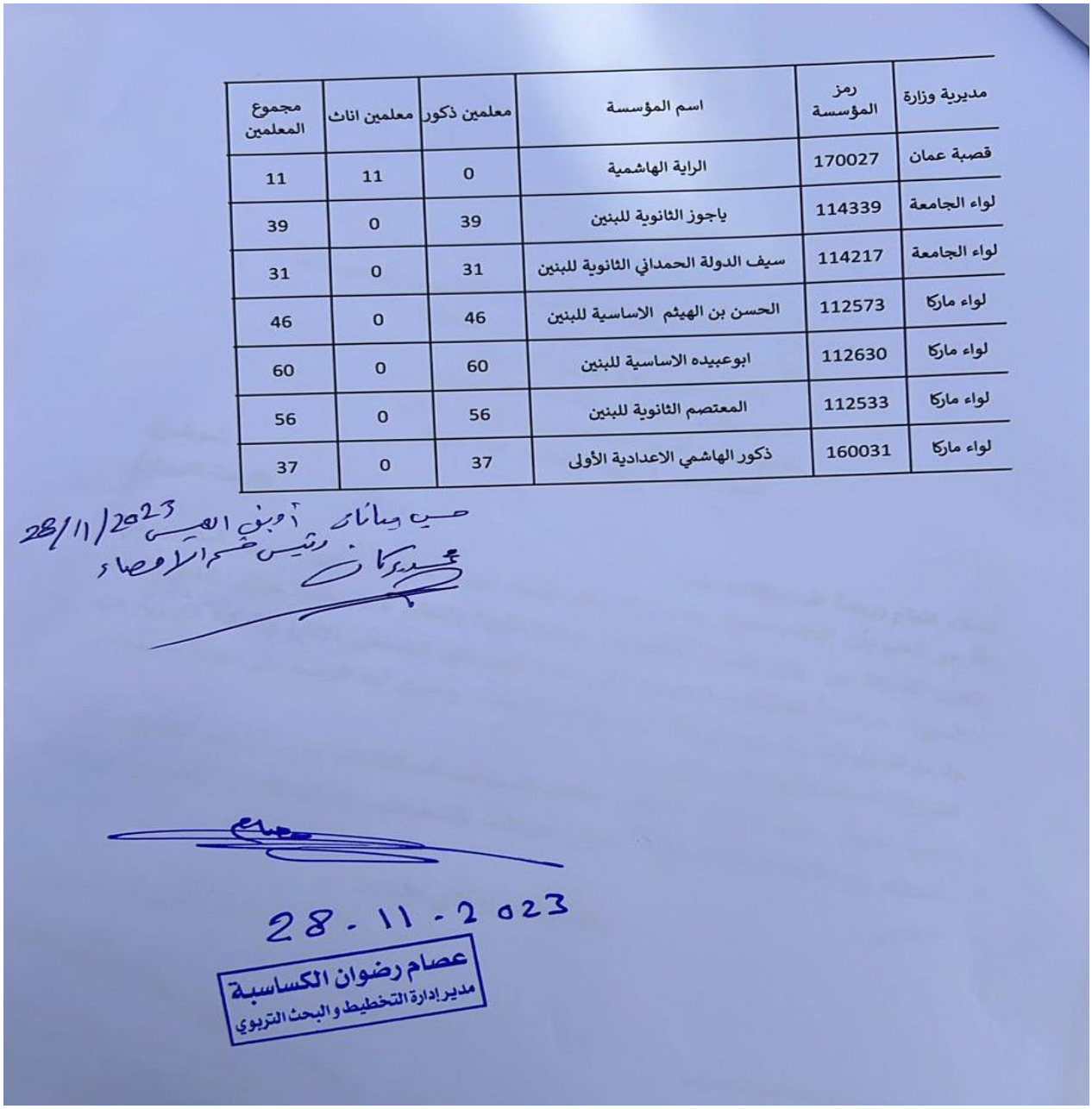
مديرية وزارة	رمز المؤسسة	اسم المؤسسة	رقم المدرسة	اسم المدير
قصبة عمان	170027	الراية الهاشمية	64789734	سميره محمد احمد الكسواني
لواء الجامعة	114339	ياجوز الثانوية للبنين	62224138	جعفر ابريك فالح النوايسه
لواء الجامعة	114217	سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين	777780268	ماهر عايد عيد الخصبة
لواء ماركا	112573	الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين	62009177	رأفت طعمه عطا الله حداد
لواء ماركا	112630	ابوعبيده الاساسية للبنين	62009258	هاشم احمد مفلح الهباهبه
لواء ماركا	112533	المعتصم الثانوية للبنين	62009228	جمعة محمد سلمان العويضات النعانعة
لواء ماركا	160031	ذكور الهاشمي الاعدادية الأولى	4905505	محمود نمر ابو حميدة

حسب بيانات أوس العيس 28/11/2023

رئيس قسم الإحصاء

28.11.2023

عصام رضوان الكساسبة
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي



مديرية وزارة	رمز المؤسسة	اسم المؤسسة	معلمين ذكور	معلمين اناث	مجموع المعلمين
قصبة عمان	170027	الراية الهاشمية	0	11	11
لواء الجامعة	114339	ياجوز الثانوية للبنين	39	0	39
لواء الجامعة	114217	سيف الدولة الحمداني الثانوية للبنين	31	0	31
لواء ماركا	112573	الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين	46	0	46
لواء ماركا	112630	ابوعبيده الاساسية للبنين	60	0	60
لواء ماركا	112533	المعتصم الثانوية للبنين	56	0	56
لواء ماركا	160031	ذكور الهاشمي الاعدادية الأولى	37	0	37

28/11/2023

28-11-2023

عصام رضوان الكساسبة
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

وزارة التنمية الاجتماعية

الرقم: رط/ 2/ ١٧٨٨
التاريخ: / / 1445 هـ
الموافق: ٩/ ١١/ 2023 م

السيد مدير/ القائم بأعمال مدير التنمية الاجتماعية.....

الموضوع : ضابط ارتباط وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 53818/35/68 تاريخ 2023/11/6 والمتضمن الرد على كتابنا رقم رط/16743/2 تاريخ 2023/10/24 وتسمية ضابط ارتباط.

للتعميم على مدراء دور رعاية وحماية الطفولة (الحكومية والتطوعية) الواقعة ضمن اختصاصكم المكاني لإعلامهم بتسمية الأنسة "أسماء خليل طباشة" من قسم الحماية والبيئة الآمنة في إدارة التعليم/ مديرية الإرشاد والتوجيه، كضابط ارتباط وزارة التربية والتعليم للتنسيق معها والتعاون في تقديم الخدمات التعليمية المناسبة وتسهيل إجراءاتها لمنتفعي دور الرعاية والحماية الاجتماعية وحسب حيثيات وظروف كل حالة، وعلى هاتف رقم (0785295865).

مع الاحترام

وفاء سعيد بني مصطفى
وزيرة التنمية الاجتماعية

القائم باعمال
مديرة مديرية الاسرة والطفولة
امل نادر الريحاني

نسخة/عطوفة الأمين العام
نسخة/ مساعد الأمين العام لشؤون الحماية والرعاية
نسخة /مديرة الأسرة والطفولة
نسخة /مدير وحدة الرقابة الداخلية
نسخة /رئيس قسم دور رعاية وحماية الطفولة
2023/11/8

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف 96265679327 + فاكس 96265679961+ ص.ب 672 عمان 11118 الأردن – الموقع الالكتروني www.mosd.gov.jo
اسم النطاق العربي : موقع . وزارة . التنمية . الاجتماعية . الأردن

الملحق رقم (5): سياسات الشراكة المجتمعية الصادر عن مؤسسة الحسين الاجتماعية

1. يتوفر كادر مؤهل لتقديم الخدمة التعليمية يتألف من معلمين بعدد يتناسب مع العبْء الوظيفي لكل واحد منهم بحيث لا يتجاوز عدد المنتفعين 7 في الحصة الواحدة، على أن يقدم المعلم 4 حصص على الأقل يوميا.
2. يمتلك المعلم درجة البكالوريوس في أحد العلوم التربوية.
3. توفر الدار مكانا مناسبا لتنفيذ الحصص الدراسية ومتابعة الطلبة.
4. يلتقي مقدمو الخدمة التعليمية مع فريق مقدمي الخدمات الشاملة للمنتفع في الاجتماعات الدورية والتي تناقش وضع المنتفع من كافة الجوانب وفق منهج إدارة الحالة.
5. يعرض مقدم الخدمة التعليمية القرارات التي تؤخذ بحق المنتفع من حيث اختيار مسار التعليم والإجراءات والتوصيات التي يتوجب مراعاتها من قبل المشرفين والمتعاملين مع المنتفع.
6. تراعي سياسات إجراءات قوانين وزارة التربية والتعليم بما يضمن تقديم الخدمة وفق البرنامج التعليمي الذي يلتحق به المنتفع مع مراعاة احتياجاته سواء تم إعطاء الخدمة داخل الدار أو التحق المنتفع بالمدارس للحصول على التعليم النظامي.
7. تنظم الدار برامج تعليمية وفق الآتي:
   - برنامج دراسة منزلية للمنتفعين الذين تسربوا من التعليم.
   - برنامج محو أمية لمن لم يلتحقْ سابقا بالتعليم.
   - برنامج التعليم غير النظام لمن لا يمكنهم وضعهم القانوني الالتحاق بالمدارس حيث يتم دمجهم ببرنامج تعليم داخلي.
   - برنامج التعليم النظام وهم من يسمح لهم بدخول المدارس.

- وتؤمن لهم الدار وسيلة التنقل المناسبة.
- برنامج تدريب مهني وهو لمن لا تمكنهم قدراتهم وأعمارهم الالتحاق بالمسار التعليمي الأكاديمي وقد يكون داخلي تؤمنه الدار أو خارجي بالشراكة مع إحدى الجهات المعنية ما لم يكنْ هناك ما يمنع من التحاق المنتفع به.
- جميع البرامج السابقة تخضع لقوانين وزارة التربية من حيث الامتحانات والترفيع.

8. يتم توزيع الحالات على المعلمين بشكل يتناسب وعدد الحالات لكل منهم وطبيعة الحالة ودرجة تمكن المعلم.
9. تعتمد التقييم المستمر لتطوير الخطة التعليمية للمنتفع.
10. يقوم مقدم الخدمة التعليمية بالإجراءات التالية:

- يلتقي المعلم بالمنتفع خلال الأسابيع الثلاثة الأولى لدخوله المركز خلال جلسة تهيئة وكسر حاجز وبناء ثقة.
- يستلم المعلم كافة المتعلقات الخاصة بوضعه التعليمي السابق للمنتفع ويراجعها.
- يفتح المعلم ملفا للمنتفع إذا كان نزيلا للمرة الأولى ويفعل الملف في حال كان قد دخل المركز سابقا.
- يجري المعلم تقييما أوليا واختبارا لوضع المنتفع التعليمي.
- يضع المعلم خطة عمل مبنية على مخرجات التقييم.
- يحدد المعلم البرنامج التعليمي الذي يلتحق به المنتفع.
- يشارك المعلم فريق العمل القائم على تقديم الخدمات للمنتفع نتائج التقييم ويعطي التوصيات اللازمة للمتعاملين مع المنتفع ويوثق ذلك في الخطة الشمولية للمنتفع في الاجتماع الدوري الخاص بإدارة الحالة.

- يكرر المعلم التقييم لوضع المنتفع بشكل دوري من خلال تطبيق اختبارات أكاديمية وإدراكية للمنتفع.
- يعتمد المعلم نتائج التقييم المستمر لتطوير الخطة التعليمية المرتبطة بالخطة الشمولية، ويشارك فريق العمل بالمستجدات.
- يراعي المعلم الحاجات النفسية والصحية عند تطوير الخطة.
- يوثق جميع حركات الخدمة التعليمية في ملف المنتفع.
- يساهم المعلم بتنظيم مبادرات تعليم مع المجتمع المحلي لتيسر اندماج المنتفع فيه.
- يتحرى مقدمو الخدمة التعليمية تطبيق منهجية إدارة الحالة في تقديم الخدمة من خلال المراحل التالية:
  - المرحلة الأولى: والتي يتم فيها تطبيق التقييم النفسي والتقييم الاجتماعي والتعليمي والصحي ووضع خطة التدخل ومن ثم اعتمادها.
  - المرحلة الثانية: وتشمل تطبيق خطة التدخل وكتابة تقرير الجلسات ومتابعة خطة التدخل، ومراجعتها وتمديد المدة الزمنية لتتدخل إن تطلب الأمر.
  - المرحلة الثالثة: وتشمل إغلاق الحالة والتأكد من حفظ جميع الوثائق الخاصة بها في ملف المنتفع بشكل منظم.

المراجع:

قوانين وزارة التربية والتعليم.

الملحق رقم (6): مهام وزارة التنمية الاجتماعية للطلبة فاقدي السند الأسري

يتولى قسم الرعاية الأسرية البديلة في وزارة التنمية الاجتماعية المهام التالية:

1. الإشراف على تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالرعاية الأسرية البديلة للأطفال فاقدي السند الأسري.
2. الإشراف على عمليات إدماج الطفل المحروم من الرعاية الأسرية الطبيعية في أسرة طبيعية.
3. الإشراف على تقديم الإرشاد الأسري للأسر الراعية بالتنسيق والتعاون مع الجهات المعنية بالتوجيه والإرشاد.
4. إدارة عملية متابعة أوضاع الأطفال الذين يتم احتضانهم في أسرهم الحاضنة أو البديلة.
5. ضمان تنفيذ أهداف برنامج الأسر الراعية البديلة ومختلف أشكال الرعاية البديلة بتوفير أسر راعية بديلة للأطفال فاقدي السند الأسري.
6. اختيار جمعيات شريكة تتحقق فيها شروط المرجعية المنصوص عليها في سجل الجمعيات.
7. متابعة إجراءات تقييم الأسر الراعية البديلة وأهليتها لاستلام طفل ورعايته.
8. متابعة إجراءات تقييم الأطفال وترشيحهم لبرنامج الدمج الأسري كل حسب ملفه الاجتماعي.
9. المشاركة في تطوير آليات ضمان جودة برنامج الرعاية الأسرية البديلة نوعا وكما بجميع مراحله وأجزائه بالتنسيق مع الجهات المعنية وفريق العمل بالميدان.
10. المشاركة في تحديد احتياجات المؤسسة وتوسيع برنامج الرعاية الأسرية البديلة بالتعاون مع الشركاء بما في ذلك المجلس القضائي والقضاة ومحاكم الأحداث ومديرية الأمن العام والقطاع التطوعي والقطاع الخاص، وذلك بموجب تشريعات أو مذكرات تفاهم حسب مقتضى الحال، بالتنسيق مع المديريات المعنية في الوزارة.
11. متابعة وتقييم إجراءات تدخلات خدمة الرعاية الأسرية البديلة.
12. الإشراف على أعمال الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين في برامج الأسر الراعية البديلة.
13. المشاركة في تطبيق معايير التميز المؤسسي.